



Published on Eurydice (<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>)

Temeljna načela vzgoje in izobraževanja v Sloveniji določajo Ustava Republike Slovenije, dve beli knjigi o izobraževanju in zakoni, ki urejajo posamezne ravni in/ali vidike vzgoje in izobraževanja.

Ustavna načela o vzgoji in izobraževanju

[Ustava Republike Slovenije \(iz leta 1991\)](#) ^[1] določa temeljna načela vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji. Ta načela so:

- osnovnošolsko izobraževanje je obvezno in se financira iz javnih sredstev,
- država mora državljanom zagotavljati možnosti, da pridobijo ustrezno izobrazbo,
- otroci z motnjami v telesnem ali duševnem razvoju ter druge huje prizadete osebe imajo pravico do izobraževanja in usposabljanja za dejavno življenje v družbi. Takšno izobraževanje in usposabljanje se financira iz javnih sredstev;
- zagotovljena je svoboda znanstvenega in umetniškega ustvarjanja,
- državne univerze in visoke šole so avtonomne.

Poleg tega je ustavno priznanima narodnima skupnostima, [italijanski](#) ^[2] in [madžarski](#) ^[3], zagotovljena pravica do uporabe svojih narodnih simbolov in ustanavljanja svojih vzgojno-izobraževalnih zavodov ter pravica do vzgoje in izobraževanja v svojem jeziku. Ustava posebne pravice zagotavlja tudi članom [romske](#) ^[4] skupnosti.

Načela in cilji v ključnih političnih dokumentih in zakonih

Načrt za izčrpno reformo vzgojno-izobraževalnega sistema je bil zasnovan leta 1995 v Beli knjigi o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (v nadaljevanju: Bela knjiga iz leta 1995). Bela knjiga iz leta 1995 temelji na aktualnih standardih otrokovih in človekovih pravic, ter opredeljuje osnovna izhodišča, načela in cilje vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji.

Nekaj glavnih točk, določenih v **Beli knjigi iz leta 1995**:

- Javno šolstvo ostane laično, kot pred osamosvojitvijo.
- Šole naj imajo avtonomijo v razmerju do oblasti ter v razmerju do zunajšolskih prepričanj.
- Vzgoja in izobraževanja naj se odpreta in povežeta z ostalo Evropo, na primer v smislu učenja jezikov, primerljivosti z mednarodnimi standardi znanja in medkulturne vzgoje.

Poleg tega naj bi vrtci in šole zagotavljali vzgojo in izobraževanje za vse člane družbe na podlagi skupnih vrednot. Izobraževalni cilji so bili osredinjeni na izobraževanje posameznika kot avtonomnega bitja in oblikovanje razsvetljenega državljana. Temeljno načelo enakih možnosti za šolsko uspešnost je opredeljeno kot »upoštevanje razlik med otroki in njihove pravice do izbire in drugačnosti«. Načela široke dostopnosti, kakovosti in pravičnosti naj bi bila vgrajena v vse povezane zakonske akte. Pravica do izbire naj bi bila zajamčena z uvedbo zasebnih šol, vpeljavo izbirnega dela programov in

nivojskega pouka.

Kot že omenjeno, je Bela knjiga iz leta 1995 služila kot osnova za poglobljene reforme, ki so potekale v obliki sprejema vrste zakonov, ki pokrivajo organizacijo in financiranje vzgoje in izobraževanja ter specifične vidike različnih stopenj izobraževanja.

V letih 2007 in 2008 se je odvijal nov krog zakonskih sprememb. Podjetnost in inovativnost sta bili dodani med cilje osnovnošolskega izobraževanja, na splošno pa je bil v tem obdobju sprejet kompetenčni pristop.

Leta 2011 je strokovna skupina, ki jo je dve leti pred tem imenoval minister za izobraževanje, predstavila novo [Belo knjigo o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji \(pdf\)](#) [5] (v nadaljevanju: Bela knjiga iz leta 2011). Po izvedbi začetnih izčrpnih reform vzgojno-izobraževalnega sistema v devetdesetih letih in sprejemu naknadnih zakonskih sprememb, je bil osnovni namen **Bele knjige iz leta 2011** podajanje sistematičnega pregleda strukture in delovanja vzgojno-izobraževalnega sistema. Dodaten namen je bil predlaganje reform, ki bi zagotovile zagotavljanje kakovostne vzgoje in izobraževanja v prihodnje.

Bela knjiga iz leta 2011 je opredelila štiri osnovna načela izobraževanja v Republiki Sloveniji:

- **Človekove pravice in odgovornost** – se nanaša na skupno evropsko dediščino političnih, kulturnih in moralnih vrednot, ki so združene v človekovih pravicah in pripadajoči odgovornosti, kot tudi načela pluralne demokracije, strpnosti, solidarnosti in vladavine prava.
- **Avtonomija** – vključno s strokovno avtonomijo strokovnjakov na področju vzgoje in izobraževanja in vzgojno-izobraževalnih zavodov, ki je povezana s ključnim ciljem izobraževanja, tj. oblikovanje neodvisnega, obzirnega in odgovornega posameznika, ki se zanaša na usvojeno znanje, družbene in druge veščine.
- **Pravičnost** – je tesno povezana z zagotavljanjem enakih možnosti za uspeh v življenju za vse državljane, za kar so potrebne enake možnosti za pridobivanje izobrazbe, skupaj z enakim in nepristranskim ocenjevanjem znanja učencev, ter enakimi, nepristranskimi ter sorazmernimi pozitivnimi in negativnimi ukrepi.
- **Kakovost** – se odraža v tem, da izobraževanje temelji na skupnih vrednotah, kot so človekove pravice in tudi sam izobraževalni proces, ki mora biti skladen z najširšim možnim konsenzom glede tega, kakšna je dobra šola oziroma vrtec itn.

Glede na Belo knjigo iz leta 2011 lahko glavne cilje vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji povzamemo, kot sledi:

- zagotavljanje kakovostne vzgoje in izobraževanja na vseh ravneh,
- podpiranje optimalnega fizičnega in psihičnega razvoja vsakega posameznika,
- zagotavljanje splošne vzgoje in izobraževanja ter znanj, kot tudi poklicnih spretnosti in znanj, primerljivih z državami, ki dosegajo najvišje rezultate na mednarodnih tekmovanjih,
- razvoj sposobnosti za vseživljenjsko učenje in stalni osebni in strokovni razvoj,
- zagotavljanje enakih možnosti v izobraževanju - ne glede na spol, družbeno in kulturno poreklo, vero, narodnost, svetovni nazor in fizično ali psihično stanje - ter zagotavljanje podpore in spodbud določenim skupinam, ki jih potrebujejo,
- zagotavljanje pogojev za razvoj posebej nadarjenih posameznikov,
- zagotavljanje sodelovanja med izobraževalnimi zavodi in širšo skupnostjo,
- razvoj sposobnosti za življenje za življenje v demokratični družbi.

Osnovni zakon, ki pokriva vse ravni izobraževanja (razen visokošolske) je [Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja](#) [6]. V skladu z zgoraj opisanimi prednostnimi nalogami, določa

naslednje cilje vzgoje in izobraževanja:

- zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost,
- vzgajanje za medsebojno strpnost, razvijanje zavesti o enakopravnosti spolov, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje otrokovih in človekovih pravic in temeljnih svoboščin, razvijanje enakih možnosti obeh spolov ter s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- razvijanje jezikovnih zmožnosti in sposobnosti in ozaveščanje položaja slovenskega jezika kot jezika države Slovenije; na območjih, ki so opredeljena kot narodno mešana, pa ob slovenskem jeziku tudi ohranjanje in razvijanje italijanskega in madžarskega jezika,
- zagotavljanje kakovostne izobrazbe,
- spodbujanje zavesti o integriteti posameznika,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in nacionalni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi,
- omogočanje vključevanja v procese evropskega povezovanja,
- uveljavljanje možnosti izbire na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja,
- omogočanje vzgoje in izobraževanja, ki ustreza stopnji razvoja in življenjski dobi posameznika,
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje na območjih s posebnimi razvojnimi problemi, otrokom iz socialno manj spodbudnih okolij ter otrokom, mladostnikom in odraslim s posebnimi potrebami,
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij,
- spodbujanje vseživljenjskega izobraževanja,
- omogočanje splošne izobrazbe in pridobitve poklica vsemu prebivalstvu,
- omogočanje čim višje ravni izobrazbe čim večjemu deležu prebivalstva ob ohranjanju že dosežene ravni zahtevnosti,
- omogočanje razvoja in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti čim večjemu deležu prebivalstva.

Ključni cilji [Nacionalnega programa visokega šolstva 2011–2020](#) [7], ki ga je Državni zbor RS sprejel v maju 2011, so kakovost in odličnost, raznolikost in dostopnost, internacionalizacija, diverzifikacija strukture študija in znatno financiranje visokega šolstva.

Cilji in načela določenih ravni in vrst izobraževanja

Bela knjiga iz leta 2011 zajema vse ključne vidike vzgoje in izobraževanja. Služila je kot neposredni strateški temelj za razvoj in načrtovanje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja. Zakoni, ki urejajo te ravni izobraževanja nadalje opredeljujejo cilje in načela vzgoje in izobraževanja. Ti so povzeti v uvodu poglavij: [Predšolska vzgoja in varstvo](#) [8], [Osnovnošolsko izobraževanje](#) [9] in [Srednješolsko izobraževanje](#) [10].

Predšolska vzgoja

[Zakon o vrtcih](#) [11] določa, da je neobvezna predšolska vzgoja sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja. Obenem določa, da predšolska poteka po načelih:

- demokratičnosti,
- pluralizma,

- avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti zaposlenih,
- enakih možnostih za otroke in starše, upoštevanje različnosti med otroki,
- pravice do izbire drugačnosti,
- ohranjanje ravnotežja med različnimi vidiki otrokovega telesnega in duševnega razvoja.

Cilji predšolske vzgoje so:

- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje kritičnega razmišljanja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora ter, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- posredovanje znanj z različnih področij in iz vsakodnevnega življenja,
- spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja,
- razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in skrbi za svoje zdravje.

Osnovnošolsko izobraževanje

Na podlagi [Zakona o osnovni šoli](#) [12] lahko **cilje** osnovnošolskega izobraževanja povzamemo, kot sledi:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu,
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti,
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe,
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje,
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti,
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije,
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin,
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju,
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku,
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih,
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja,
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja,
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih,
- razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Srednješolsko izobraževanje

Cilji srednješolskega izobraževanja so določeni v [Zakonu o gimnazijah](#) [13] in v [Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju](#) [14]. Skupni cilji obsegajo:

- posredovanje znanja na mednarodno primerljivi ravni,
- razvijanje samostojne kritične presoje in odgovornega ravnanja,
- razvijanje jezikovnega znanja,
- spodbujanje zavesti o integriteti posameznika,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi,
- vzgajanje za odgovorno varovanje svobode, za strpno, miroljubno sožitje in spoštovanje soljudi,
- razvijanje pripravljenosti za vzpostavljanje svobodne, demokratične in socialno pravične države,
- vzbujanje zavesti o odgovornosti za naravno okolje in lastno zdravje,
- razvijanje zavesti o pravicah in odgovornostih človeka in državljana,
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje.

Splošni namen gimnazijskega izobraževanja je, da dijake pripravi na visokošolsko izobraževanje, medtem ko poklicno in strokovno izobraževanje pripravlja dijake za določene poklice in nadaljevanje izobraževanja. Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju kot cilj posebej izpostavlja še spodbujanje vseživljenjskega učenja, izobraževanje za trajnostni razvoj ter omogočanje vključevanja v evropsko delitev dela.

Terciarno izobraževanje

Terciarno izobraževanje zajema višje strokovno izobraževanje in visoko izobraževanje (univerze, fakultete, umetniške akademije in samostojne visokošolske zavode). To ni bilo vedno tako, a je višje strokovno izobraževanje v devetdesetih letih doživelo reformo.

Sprva je bilo namreč višje šolstvo zastavljeno kot dopolnitev srednješolskega poklicnega izobraževanja. V Beli knjigi iz leta 1995 je bilo **višje strokovno** izobraževanje umeščeno v enoviti sistem poklicnega in strokovnega izobraževanja. Posledično je celotno vertikalno os poklicnega in strokovnega izobraževanja urejal en sam zakon. Leta 2004 pa je [Zakon o višjem strokovnem izobraževanju](#) [15] to področje umestil v terciarno izobraževanje.

Osnovna naloga višjih strokovnih šol, ki izvajajo višješolske programe, je razvijanje sposobnosti študentov za opravljanje nalog vodenja, načrtovanja in nadzora ter razvijanje poklicnih kompetenc v skladu z mednarodnimi standardi. Osnovna načela in cilji višjega šolstva so: vseživljenjsko učenje, vključevanje odraslih v izobraževanje in premostitev izobraževalnih vrzeli pri srednji generaciji.

Bela knjiga iz leta 2011 kot temeljna načela navaja socialno partnerstvo, vseživljenjsko učenje in načelo različnih poti do istega cilja. Višješolsko strokovno izobraževanje opredeljuje kot del terciarnega izobraževanja s specifičnimi značilnostmi, ki izhajajo iz njegove vloge pri zagotavljanju potreb trga dela, zato je tudi močno povezano s strokovnim izobraževanjem kot njegovim najzahtevnejšim delom.

V letu 2013 je bila sprejeta novela Zakona o višjem strokovnem izobraževanju, ki ni spremenila načel višjega šolstva, je pa utrdila utemeljenost na poklicnih standardih, ki predstavljajo neke vrste naročilo delodajalske sfere za višje strokovno izobraževanje. Višje strokovno izobraževanje je opredeljeno kot kratko visokošolsko izobraževanje, povezanost z ostalim visokošolskim izobraževanjem pa je zagotovljeno s pristojnostjo nacionalne agencije za kakovost tudi za višje šolstvo.

V letu 2015 je bil sprejet [Zakon o slovenskem ogrodju kvalifikacij \(SOK\)](#) [16], ki je višje strokovne šole umestil na VI/1. raven kvalifikacij, kar je primerljivo s V. ravni Evropskega ogrodja kvalifikacij.

Ob upoštevanju enakosti državljanov pred zakonom in ustavno zajamčene avtonomije visokošolskih zavodov, se v nacionalnih politikah po slovenski osamosvojitvi odražajo naslednja načela v **visokem šolstvu**:

- visoko šolstvo kot javna dobrina,
- pravica do izbire študija pod enakimi pogoji,
- enakopravnost diplomantov pri nadaljevanju študija in na trgu dela in s tem boljša mobilnost v slovenskem in evropskem prostoru,
- odprtost v sistemu avtonomnega akademskega odločanja
- in krepitev položaja študentov pri soupravljanju visokošolskih zavodov.

Zgoraj naštetna načela so povezana s splošnimi nacionalnimi cilji, ki jih mora visoko šolstvo uresničevati. Ti cilji vključujejo:

- prizadevanja za prepoznavnost visokošolskega sistema v nacionalnem okolju in njegova mednarodna primerljivost,
- prilagajanje evropskim izobraževalnim standardom,
- javnost in odgovornost delovanja visokošolskih zavodov,
- povezanost raziskovalne in pedagoške dejavnosti,
- odgovornost za prenos raziskovalnih rezultatov v pedagoški proces, gospodarstvo in širšo skupnost.

Splošni nacionalni cilji se nato pretvorijo v strateške cilje. Ti so določeni za pet in desetletna obdobja z nacionalnim programom visokega šolstva in, deloma, tudi nacionalnim razvojno-raziskovalnim programom.

Ključni cilji za obdobje med letoma 2011 in 2020 so določeni v [Nacionalnem programu visokega šolstva](#) [7], kot sledi:

- Na novo opredeliti vrste visokošolskih institucij in pogoje za njihovo ustanavljanje ter delovanje.
- V novi ureditvi visokošolskih institucij omogočiti avtonomno odločanje o notranji organizacijski strukturi.
- Vzpostaviti sistem notranje organiziranosti univerz, ki bo spodbujal sodelovanje oddelkov in/ali članic ter omogočal večje število interdisciplinarnih in multidisciplinarnih programov.
- Zagotoviti primerne pogoje za ločeno izvajanje univerzitetnega in strokovnega visokošolskega študija.
- Zmanjšati število študijskih programov in omogočiti večjo izbirnost vsebin.
- Posodobiti sistem habilitacij – zmanjšati število področij habilitacij.
- Urediti delovne obremenitve, plačilo in prehajanje kadrov.
- Izboljšati sodelovanje visokošolskih institucij z javnimi raziskovalnimi zavodi.
- Izboljšati sodelovanje visokošolskih institucij z gospodarstvom in negospodarstvom.

Izobraževanje odraslih

Bela knjiga iz leta 1995 osvetljuje številne pomanjkljivosti na področju izobraževanja odraslih. Kasnejši politični in zakonodajni ukrepi so zato bili osredinjene na sistemske izboljšave tega področja.

Odkrite pomanjkljivosti so zajemale:

- pomanjkanje sistematične organizacije,

- izključitev iz javnega financiranja,
- neenakomerna regionalna porazdelitev,
- neskladnost s potrebami različnih ciljnih skupin.

Kot prvi korak so oblikovalci politik umestili izobraževanje odraslih v celoten sistem vzgoje in izobraževanja. To je privedlo do razvoja povezane zakonodaje, upravljanja, financiranja, mrež ponudnikov storitev in infrastrukture.

Poglavitna vsebinska izhodišča, načela in cilji ureditve izobraževanja odraslih, ki izhajajo iz zakonov in nacionalnega programa, so:

- razvijati izobraževanje odraslih, integrirano v celotni sistem vzgoje in izobraževanja,
- vpeljati ustrezen sistem financiranja izobraževanja odraslih, ki bo upošteval vse potrebe in vključeval vse partnerje,
- zagotavljati pravičnost v izobraževanju in enak dostop do izobraževanja vsem odraslim,
- vzpostaviti partnerstva med civilno družbo, delodajalci, sindikati in državo,
- izboljševati ponudbo programov izobraževanja odraslih za delo in zaposlitev,
- razvijati in zagotavljati delovanje ustreznega podpornega okolja za izobraževanje odraslih.

Osnovni del zakonodaje na tem področju je [Zakon o izobraževanju odraslih](#) [17] (sprejet leta 1996 in spremenjen leta 2006). Opredeljuje ključna načela izobraževanja odraslih:

- vseživljenjsko učenje,
- dostopnost do izobraževanja pod enakimi pogoji,
- svoboda in avtonomnost pri izbiri poti, vsebine, oblik, sredstev in metod izobraževanja,
- laičnost izobraževanja odraslih, ki se opravlja kot javna služba,
- strokovna in etična odgovornost izobraževalcev,
- spoštovanje osebnosti in dostojanstva vsakega udeleženca in
- v izobraževanju odraslih, ki daje javno veljavno izobrazbo, doseganje enakih standardov kot v izobraževanju mladine.

Zakon o izobraževanju odraslih določa, da se izobraževanje odraslih zagotavlja na podlagi nacionalnega programa izobraževanja odraslih, ki ga sprejme Državni zbor RS. Vizija [Nacionalnega programa izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013-2020](#) [18], ki je bil sprejet leta 2013 in velja do (vključno) leta 2020, je, da vsem odraslim v Sloveniji omogoči enake možnosti za kakovostno izobraževanje v vseh življenjskih obdobjih.

DID YOU FIND WHAT YOU WERE LOOKING FOR?

YES

NO

Contact *

Message *

Leave this field blank

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/fundamental-principles-and-national-policies-77_sl

Links

- [1] <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=USTA1>
- [2] http://www.un.gov.si/si/manjsine/italijanska_narodna_skupnost/ustavno_pravni_polozej/
- [3] http://www.un.gov.si/si/manjsine/madzarska_narodna_skupnost/ustavno_pravni_polozej/
- [4] http://www.un.gov.si/si/manjsine/romska_skupnost/ustavno_pravni_polozej/
- [5] http://pefprints.pef.uni-lj.si/1195/1/bela_knjiga_2011.pdf
- [6] <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO445>
- [7] <http://www.drznaslovenija.mvzt.gov.si/index.html>
- [8] [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-77_sl#Predšolska vzgoja](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-77_sl#Predšolska_vzgoja)
- [9] [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education-35_sl#Osnovnošolsko izobraževanje](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education-35_sl#Osnovnošolsko_izobraževanje)
- [10] [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/upper-secondary-and-post-secondary-non-tertiary-education-34_sl#Srednješolsko izobraževanje](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/upper-secondary-and-post-secondary-non-tertiary-education-34_sl#Srednješolsko_izobraževanje)
- [11] <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO447>
- [12] <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO448>
- [13] <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO450>
- [14] <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO4325>
- [15] <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO4093>
- [16] <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO6958>
- [17] [http://www.uradni-list.si/1/content?id=76047#!Zakon-o-izobrazevanju-odraslih-\(uradno-precisceno-besedilo\)-\(ZIO-UPB 1\)](http://www.uradni-list.si/1/content?id=76047#!Zakon-o-izobrazevanju-odraslih-(uradno-precisceno-besedilo)-(ZIO-UPB1))
- [18] <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=RESO97>