



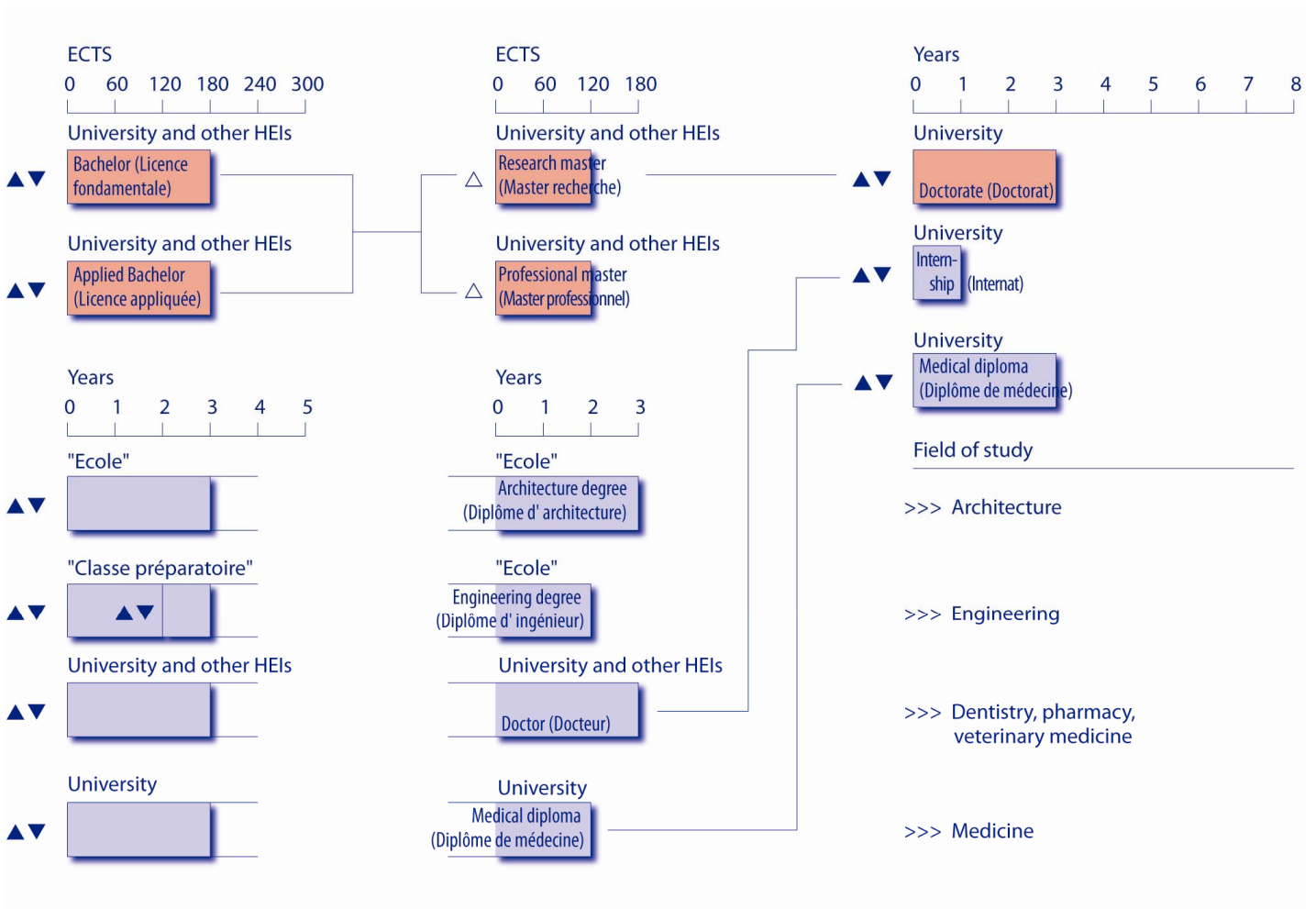
# **HIGHER EDUCATION IN TUNISIA**

## ***L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN TUNISIE***



- I. Overall description / *Description générale***
- II. Current challenges and needs / *Défis et besoins actuels***
  - Trends and challenges / *Tendances et défis***
    - The Bologna Process**
- III. Participation in EU programmes**
  - Tempus**
  - Erasmus Mundus**
- IV. Bibliographical references and websites**

# The higher education system in Tunisia

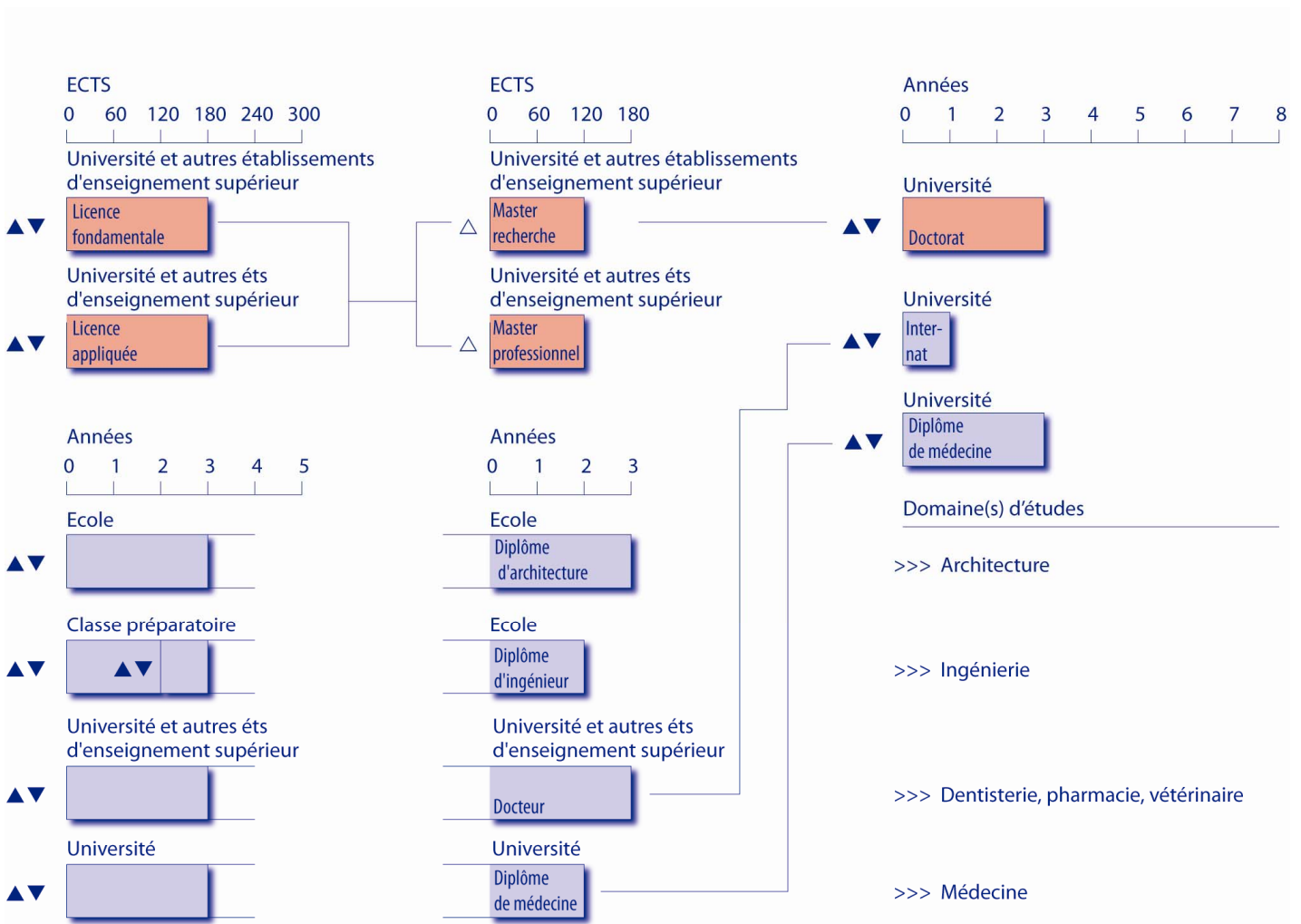


- Most common length of a Bologna cycle
- Other length of a Bologna cycle
- Programme outside the typical Bologna model
- Professional programme

**ECTS**  
Credits according to the European Credit Transfer and Accumulation System

		regulated at national level	decided at institutional level
ALL	programmes have admission requirements	▼	▲
SOME		▽	△

# Le système d'enseignement supérieur en Tunisie



# I. Overall description

## 1. Major characteristics of tertiary education in the country

### Legislation covering the field of tertiary education

Higher education in Tunisia is governed by the Act of 25 February 2008, which enshrined the reforms that had recently been affected in the sector, particularly the establishment of the three cycle-degree system of the Bachelor degree (*al-Ijaza*), the Master degree (*al-Magistir*) and the Doctorate (*al-Dukturah*), the reform of university governance and the establishment of a system of quality assurance. Tunisian higher education has been undergoing a profound change in connection with the reform of the degree structure. The reform introducing the Bachelor degree has now been completed, following a three-phase process. The introduction of the Master degree is well under way.

### Types of tertiary education programmes and qualifications

Access to public higher education in Tunisia remains open to anyone who holds the certificate awarded on successful completion of secondary education (*al-bakaluria*). There are no tuition fees for students at state universities and students from vulnerable sections of society receive government grants. Fees are payable, however, for private higher education, but it still attracts no more than about 15 000 students, many of whom are from other countries, whereas the public institutions attract more than 347 000 students. Holders of the *bakaluria* are guided in their choice of university and course with the aid of a computerised system that takes account of pupils' merits and wishes and of the number of places available on each course.

As a result of the reform introducing the system of Bachelor, Master and Doctorate degrees, all courses administered by Tunisian universities, with the exception of medical and architecture courses (eight years of post-secondary study in medical studies and six years in dentist studies, pharmacy and architecture) five years of engineering courses, are based on the structure of Bachelor degrees, awarded on accumulation of 180 credits, Master degrees, awarded after a further 120 credits have been accumulated and Doctorates.

Engineering students attend two years of preparatory classes, culminating in a national competitive examination and are then assigned to *écoles d'ingénieurs* on the basis of their

grading and their wishes. Specialised training in an *écoles d'ingénieurs* takes three years, bringing the total length of engineer training to five years.

In medical subjects the number of places is limited to about 200 first-year students in each institution and studies last for five years, followed by one year of clinical training.

Courses in paramedical subjects, i.e. health science and technology and nursing, have switched to the Bachelor, Master and Doctorate system.

There are no longer any university courses in Tunisia that are shorter than the three-year Bachelor course.

The habilitation process (*ataahil*) involves the preparation of a research dossier by a lecturer seeking promotion to the grade of senior lecturer. The lecturer defends the dossier in front of a panel; if it is accepted, they are eligible to enter the national competitive examination for the recruitment of senior lecturers.

### Types of tertiary education institutions

There are four main types of institution of higher education in Tunisia: universities (*al-jamiat*), faculties (*al-kuliat*), institutes (*al-maahid*) and *écoles (al-madaress)*. There is also the network of Higher Institutes of Technological Studies (ISETs), which falls under the responsibility of a Directorate-General for Technological Studies, and the Virtual University of Tunis, whose role cuts across the spheres of activity of the other universities, in that it undertakes all the digitisation of courses and the management of distance learning.

All of Tunisia's universities are multidisciplinary with the exception of Ez-Zitouna University, which specialises in theology.

The system of *écoles* is chiefly associated with engineering studies. It implies a very direct form of instruction and very regular continuous assessment. The staff-student ratio is very good, with one instructor to fewer than ten students.

The same applies to institutes and to the higher institutes of technological studies, where the staff-student ratio is one to fourteen, whereas the national average staff-student ratio is one to eighteen.

As a result of the reforms introducing the three-cycle degree system, the various types of institution no longer differ in terms of course

structure and duration, because the Bachelor, Master and Doctorate system has become the standard for all courses except those in medicine, pharmacology, architecture and engineering.

### Key statistics on public higher education in Tunisia

Tunisia has 22 000 teaching staff and 347 000 students, which corresponds to more than 38% of the population in the 19-24 age bracket, distributed among 13 universities encompassing 193 institutions of higher education. More than 98 000 students receive government grants and more than 55 000 benefit from university accommodation at reduced rates. It is interesting to note that 61 % of students are women.

Tunisian universities are party to more than 1 000 international cooperation agreements and more than 2 000 agreements on the joint supervision of Doctorates.

One of the strategic principles of the reform of the degree structure was to consolidate the applied subjects and the vocational Master programmes. For the next five years the biggest challenge will be to consolidate these studies and achieve greater quality as well as better legibility for employers. The universities have more than 44 000 students enrolled for Master (LMD and previous system) and more than 7 900 for Doctorate studies.

A decision was also taken to guide students towards subjects with good job prospects, especially courses jointly designed by academics and professionals and towards growth niches such as information technology (51 000 students), arts and crafts (20 000 students), applied languages and humanities (34 000 students), business and administration (47 000 students), engineering studies (42 000 students).

The private higher education sector comprises 39 institutions and attracts about 15 000 students.

The number of graduates stood at 78 605 in 2010. The national success rate is 87.2 %.

There are around 20 000 researchers, divided among 35 research centres, 147 laboratories and 615 research units. There are seven technopoles in Tunisia.

The budget devoted to the Ministry of Higher Education and Scientific Research represents 6.1 % of the state budget.

Number of students in HEI	
362 000	
Public	Private
347 000	15 000

Students in public HEI	
Male	Female
39%	61%

Number of public HEI	
193	
Universities	Other HEI
13	180

## 2. Distribution of responsibilities

Tunisia reformed the system of university administration by putting relations between the Ministry of Higher Education and Scientific Research and higher education institutions on a contractual basis for the first time. The two parties conclude a framework contract which authorises universities and institutions to devise their teaching and research strategies in the framework of projects and programmes for a period of four years; these strategies are accompanied by implementation plans, which provide for the administrative and financial management of the projects and programmes by means of a medium-term expenditure framework.

In addition, the new Higher Education Act reforms university administration by offering institutions the option of moving from centralised management to a more flexible and autonomous form of management by establishing themselves as public academic and technological institutions (EPSTs), provided that they fulfil conditions relating primarily to the quality of their educational, academic, administrative and financial management.

In order to monitor and support these reforms, the ministry has set up a Higher Education Quality Support Programme (PAQ).

These new instruments give universities greater autonomy as well as creating greater transparency as regards their pursuit of the main strategic goals of higher education. They are expected to cooperate more closely with communities and businesses in the surrounding area and with local authorities with a view to matching their course options more closely to the real needs of their region and making higher education a factor for progress and development.

At the central level, the decisions of the Ministry of Higher Education and Scientific Research are taken after consultation with the Universities Council, which comprises the heads of all the country's universities. The Universities Council is also entrusted with all other matters referred to it by the Minister of

Higher Education. The Universities Council (*Majlis al-Jamiat*) is the national body responsible for ensuring that the sectoral broad strategic guidelines are applied. The task of that body is to validate the decisions of the sectoral committees and the national committee on the reform of the course structure, comprising professors from 25 different disciplines.

It is also responsible for accrediting higher education institutions, thereby enabling them to award Master degrees and Doctorates and to habilitate teaching staff.

It is possible to create programmes for the promotion of scientific research with a view to ensuring that the training required for the attainment of university degrees is delivered while monitoring their pursuit and their contribution to technological innovation. This is carried out in the framework of the broad guidelines for education and scientific-research policies. Although the strategic direction of the system of higher education is centralised, each university is free to define the ways in which it can implement the key national policy guidelines. An institution with a large number of teaching staff in senior grades is authorised to provide Master degree courses and to award the resulting degrees. The same applies to Doctorates and habilitation.

### **3. Governing bodies of the higher education institutions**

The institutions of higher education are headed by Deans (*oumadaat*), who are elected in the case of faculties or by directors (*mudirin*), who are appointed in the case of *écoles* and institutes. They are backed up by academic councils, whose members are elected to represent staff, students and the community and businesses in the surrounding area. Within the higher education institutions are departments under the authority of elected heads of department and directors of studies and/or practical courses. The members of the departmental governing body are elected staff and student representatives.

Each university is headed by a President appointed by decree and chosen from among university professors noted for their competence. The President is appointed for a four-year term and may be reappointed only once.

Each university has a university council, the composition and rules of procedure of which are established by decree.

The University Council examines matters relating to:

- the definition of university programmes in the spheres of training, research and inter-university cooperation;

- the organisation of university life and the establishment of appropriate methods to improve the academic and educational output of the institutes under the responsibility of the university;
- all other questions referred to it by the President of the University or the Ministry of Higher Education.

### **4. Financing**

The financing of the public sector of higher education is largely provided by the state. There are students' matriculation fees, which, though small in amount, also contribute.

Learners who are already in the labour market and wish to upgrade their knowledge and skills in the framework of lifelong learning pay higher tuition fees, but they represent a relatively small number of matriculated students.

Institutions of higher education can also generate their own resources by providing chargeable services. At the present time, universities are being asked to augment their own resources by becoming more open to the world of business.

In connection with the establishment of contractual relations between the government and the universities, institutions are to be funded on the basis of objectives set in the framework contracts. Once these contracts have been negotiated with the relevant departments of the ministry and the quantified targets have been set, the government undertakes to provide the required funding and the universities undertake to achieve the agreed targets in complete transparency and autonomy.

There are no public finances earmarked for the private universities.

### **5. Students' contributions and financial support**

The government awards national grants to about a third of students, particularly to those from underprivileged sections of society. It also subsidises the price of meals served in the university canteens for all students and pays subsidies to keep down the cost of rent in university halls of residence.

Another form of financial support for students consists in loans allocated by the social-security funds; students have to repay these loans after completing their studies.

The Tunisian government awards scholarships for overseas study to the most deserving students on particular courses, such as certain engineering courses.

## 6. Licensing, quality assurance and accreditation of institutions and/or programmes

The Higher Education Act of 25 February 2008 introduced the concepts of quality assurance and accreditation for the first time. It provided for the creation of a national evaluation, quality assurance and accreditation authority. That body will be established in 2012.

In the meantime, several initiatives have been launched to train a pool of Tunisian university professors in the quality-based approach. Tempus has contributed to this effort through two projects – one devoted to the evaluation of *écoles d'ingénieurs* and the other to the evaluation of university courses (EVAFOR).

On the subject of evaluation, the ministry asked the National Evaluation Committee (CNE) to draw up a programme for the external assessment of all Tunisian university institutions over a period of four years, beginning in the 2008/2009 academic year. The assessment is based on self-appraisal reports compiled by the institutions in question and focuses on the educational life of the institution, innovation in the curriculum, research output, entrepreneurship, digital literacy, student life, international cooperation, documentary and multimedia resources, equipment and administrative management. The external assessment reports are sent to the institution in question for validation then transmitted to the supervisory authority.

Once new higher education institutions have been programmed in the national five-year development plans, their creation is the responsibility of the Universities Council.

## 7. Admission

There are various types of admission. The most complex operation relates to initial entry to higher education, which involves an annual intake of about 85 000 new students. This operation is organised by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, which is required to guarantee a university place for every holder of the *bakaluria*, the qualification awarded on successful completion of upper secondary education.

The allocation of places takes account of applicants' wishes and their merit, assessed on the basis of their exam results, the strategic aims of the higher education system, i.e. the priority given to courses in subjects with good employability prospects, the intake capacity of institutions and the staff-student ratio. All of these parameters are fed into the computer system. Applicants who wish to request a different course from the one they have been

allocated may do so on the basis of an *ad hoc* procedure.

For courses in medical disciplines, there are quotas that must not be exceeded, which means that each faculty – medicine, dentistry and pharmacology – can take about 200 new students.

Students may change course during their training:

- They may use crossover options that have been created within the course in question. To enable students to reorganise their courses at the end of the first year, university institutions have created two-way crossover options between degrees in basic and applied disciplines; the exercise of such an option is limited to 10 % of the total intake capacity.
- They may take part in competitive examinations held by higher education and research institutions within the same university or organised on an inter-university basis.
- They may take part in annual national competitive examinations for entry to particular courses.

For those wishing to enter university in the context of lifelong learning, admission is governed by agreements between the university institution and the body through which they apply. Admission likewise depends on staff-student ratios and intake capacities.

## 8. Organisation of the academic year

The Ministry of Higher Education and Scientific Research is responsible for setting the academic year on the basis of a minimum of 14 weeks of classes per semester. Examination diets are normally set by the higher education institution on the basis of general guidelines.

The calendar of university vacations is set nationally.

## 9. Curriculum content

Curriculum content is prescribed by the education departments of the faculties and *écoles* then validated by the national sectoral committees for the Bachelor, Master and Doctorate system. These committees are composed exclusively of university professors from the relevant discipline and their task is to lay down national models for Bachelor degrees in basic disciplines. The curricula for these degrees are standardised nationally.

For applied Bachelor degrees and particularly for degree courses designed jointly with professional specialists, the involvement of business undertakings is essential both to the available range of courses and to class

teaching and periods of practical training. Accordingly, the curricula for courses in applied disciplines are variable and are determined by the education departments in collaboration with experts from the relevant professions before being rolled out by the National Committee for applied Bachelor, Master and Doctorate Degrees.

Bachelor degrees must be accredited at four-yearly intervals so that their quality and graduate employability can be verified.

The same approach is adopted for Master degrees, namely developing and diversifying the content of vocational degrees and enhancing the quality of research degrees. There is one year of study, culminating in examinations, followed by the preparation of a Master's dissertation.

## **10. Assessment, progression, certification and degree**

The assessment system is governed by the following principles:

- guaranteeing the national value of the various certificates of higher education;
- reducing the number and duration of final examinations;
- adopting the principle of continuous assessment as an integral part of the training process with a view to imbuing students with a work ethic and to follow the progress of their knowledge and know-how.
- The assessment system can work in either of two ways:
  - a mixed system combining continuous assessment with final end-of-semester tests and a single reassessment diet;
  - a system based exclusively on continuous assessment, which applies to certain modules designed to be assessed in this way.

The system of continuous assessment is subject to all the provisions that are required to guarantee its credibility and transparency. It is matched to the specific characteristics of university institutions and their courses of study.

Where continuous assessment is used exclusively, it entails for each teaching module at least three supervised tests, depending on the subject area.

Some periods in the course of each week and each semester can be allocated to the conduct of supervised tests.

Students who do not obtain the required average mark in modules based entirely on continuous assessment may be subsequently

retested.

### **Rules governing progression:**

Assessment is carried out each semester, but progression is determined on an annual basis.

Students progress from one year to the next:

- if they have obtained the pass mark in each module during the academic year;
- if, in cases where they fail one or more modules, their annual average exceeds the average of the pass marks for the two semesters.

Students may progress from first to second year if they obtain 75 % of the first-year credits, which are at least 45 credits. They are subsequently required, however, to obtain the outstanding quota of up to 15 credits.

Students may progress from second to third year if they have obtained at least 75 % of the second-year credits as well as all of the first-year credits. They are subsequently required, however, to obtain the outstanding quota of up to 15 credits.

Universities and other higher education and research institutions devise appropriate procedures to enable students to do the outstanding modules and take the accompanying tests.

The marks for any module that a student still has to retake are counted as marks for the year in question.

### **Crediting of modules:**

Crediting involves an administrative certification that a student has obtained a module or all the modules for a semester or academic year.

A course may be credited by accumulation or compensation.

A module is credited when the student has obtained the pass mark.

Modules may also be credited on a compensatory basis within a given module or year.

This means that students who have not been credited with a given module may re-sit it in the reassessment diet or in subsequent university years, subject to precisely defined rules.

Besides the degree certificate, higher-education institutions issue a *Diploma Supplement* to students who have completed their course of study and obtained all the credits. The Diploma Supplement provides information on the knowledge and know-how



acquired by a student during his or her university degree course.

## 11. Academic staff

The academic staff of universities is divided into four grades:

- an **assistant** is recruited on the basis of a defended Master dissertation and the current preparation of a Doctorate;
- a **lecturer** (*maître assistant*) is recruited on the basis of a defended doctor thesis;
- a **senior lecturer** (*maître de conférences*) is recruited on the basis of a habilitation dossier;
- a university **professor** is recruited on the basis of a dossier containing an element of scientific research, involving the supervision of young researchers and the production of research findings and a teaching element.

Permanent university staff of all grades is recruited by national selection panels.

To these permanent university staff may be added other kinds of grade that are specific to particular course categories. There are also various secondment and contracting arrangements for professional specialists, secondary teachers and Doctorate students. These contractual arrangements, however, can only be made for a limited period. All teaching staff working in public institutions of higher education is paid by the state.

## 12. Research activities

Higher education institutions have laboratories and research units. There is an increasing weight of expectation on laboratories to build international relationships and forge links with local communities and businesses in order to match their activities to national priorities and the demands of society. In 2008, the government created 37 schools of postgraduate studies covering all disciplines and all of Tunisia's regions. The intention is that these new structures should gradually enable the Tunisian Doctorate system to adhere to the Salzburg principles. The schools are entirely financed from public funds.

## 13. University-enterprise cooperation

The 193 institutions of higher education are distributed throughout the country. Tunisian enterprises are more and more involved in the reform of the higher education sector. The Tunisian Industry, Trade and Handicrafts Union (UTICA), which is the national employers' federation, and the chambers of commerce as well as professional specialists, are linked to universities by means of partnership agreements. They sit on national committees

for the system of Bachelor, Master and Doctorate degrees in applied disciplines and can be active participants in the formulation of course programmes and in the provision of particular courses as well as hosting periods of in-house practical training. They are also members of general councils of universities and in that capacity they are able to express their opinions on specific questions regarding the impact of university training on the labour market. In terms of coherence between training and employment, Tunisian higher education has made great progress through the reforms introducing the three-cycle degree structure, especially as regards the jointly designed Bachelor degrees and the vocational Master degrees.

All Bachelor degrees incorporate interdisciplinary elements in the form of compulsory modules devoted to the enterprise culture, information technology and the Internet, human rights and languages. A vocational Master degree in business management has been introduced and rolled out to all universities. Business incubators are now attached to universities and microloans are granted to graduates to kick-start their projects. The universities have also created monitoring centres to enable them to analyse more effectively the job market and the employment of graduates and they are engaged in efforts to ensure that their students obtain qualifications in technological disciplines and languages. Student careers units have been established in higher education institutions.

## 14. International cooperation

International cooperation is one of the main priorities of higher education policy in Tunisia. Tunisian universities are being urged to do far more in this field, because such an approach enables them to adopt quality standards and makes the content of Tunisian courses and degrees more transparent in the wider world.

Moreover, considerable efforts have been made with regard to agreements on the joint supervision of doctor theses, some 2 000 of which have been concluded. Tunisian universities have sealed around a thousand international agreements with other universities.

The number of foreign students coming to Tunisia is growing and there are now about 10 000 students from the Maghreb, the Gulf States and African countries. Most of these students are enrolled in the private universities.

Tunisian students continue to study abroad in large numbers. Besides scholarship holders, there is a sizeable Tunisian student diaspora, chiefly in Europe, where France is the main country of choice, and in Canada.

# I. Description générale

## 1. Principales caractéristiques de l'enseignement supérieur dans le pays

### Législation

L'enseignement supérieur tunisien est régi par la loi du 25 février 2008 qui entérine les récentes réformes entreprises dans le secteur, et en particulier la mise en place du système LMD (licence "alijaza", Master "almagistir", doctorat "aldouctora"), la réforme de la gouvernance des universités et la mise en place d'un système d'assurance-qualité. L'enseignement supérieur tunisien a connu une mutation à l'occasion de la réforme LMD. A ce jour, la réforme au niveau de la licence est achevée, au terme d'un processus en trois vagues successives. Celle du Master est maintenant largement avancée.

### Types de programmes et de qualifications dans l'enseignement supérieur

L'accès à l'enseignement supérieur public tunisien reste ouvert à tout titulaire d'un baccalauréat ("albacalouria") (diplôme de fin d'études secondaires). Les études universitaires y sont gratuites et les étudiants relevant de catégories sociales vulnérables bénéficient de bourses de l'Etat. L'enseignement supérieur privé est en revanche payant, mais il n'attire encore qu'environ 15 000 étudiants (dont beaucoup sont des étudiants étrangers), alors que les établissements publics attirent plus de 347 000 étudiants. Les bacheliers sont orientés grâce à un système informatique qui tient compte des mérites des élèves, de leurs souhaits et de la capacité d'accueil de la filière.

A la faveur de la réforme LMD, et à part les formations dans les domaines des études médicales et de l'architecture (huit ans d'études après le baccalauréat pour la médecine et six ans pour la pharmacie, la médecine dentaire et les études d'architecture), et des études d'ingénieurs (cinq années d'études après le baccalauréat), toutes les formations dispensées par les universités tunisiennes sont organisées selon le schéma licence (180 crédits), Master (120 crédits) et doctorat.

Pour les élèves ingénieurs, ils suivent des classes préparatoires (CP) de deux ans aboutissant à un concours national et ils sont répartis dans les écoles d'ingénieurs selon leur classement et leurs desiderata. Dans les écoles d'ingénieurs, la formation spécialisée dure trois ans. Au total, la durée de la formation des ingénieurs est donc de cinq années.

Dans les filières médicales, il y a un nombre limité d'étudiants (environ 200 étudiants en première année par établissement) et les études durent cinq années suivies d'une année d'internat.

Les filières paramédicales (sciences et technologies de la santé et sciences de l'infirmier) ont basculé dans le système LMD.

Il n'y a plus en Tunisie de formation universitaire d'une durée inférieure à celle de la licence (bac+3).

L'habilitation ("ataahiil") est un dossier de recherche élaboré par un maître assistant désireux d'accéder au grade de maître de conférences. Ce dossier est soutenu devant un jury et si ce dossier est accepté, le candidat peut se présenter au concours national de recrutement des maîtres de conférences.

### Types d'établissements d'enseignement supérieur

Il existe en Tunisie quatre grands types d'établissements d'enseignement supérieur: les universités ("aljamiat"), les facultés ("alkouliat"), les instituts ("almaahid") et les écoles ("almadaress"). Il faut aussi compter le réseau des instituts supérieurs d'études technologiques (ISET) relevant d'une direction générale des études technologiques, et l'université virtuelle de Tunis qui joue un rôle plutôt transversal par rapport aux autres universités (c'est elle qui s'occupe de la numérisation des cours et de l'enseignement à distance).

Toutes les universités tunisiennes sont pluridisciplinaires, à l'exception de l'université de la Zitouna, spécialisée en théologie.

Le système d'école est principalement lié aux études d'ingénieur. Il implique une pédagogie très proche de l'élève et un contrôle continu très régulier. Le taux d'encadrement y est très bon avec un enseignant pour moins de dix étudiants.

Il en va de même des instituts comme les instituts supérieurs d'études technologiques où le taux d'encadrement est d'un enseignant pour quatorze étudiants alors que la moyenne nationale d'encadrement est d'un enseignant pour dix-huit étudiants.

A la faveur de la réforme LMD, la distinction entre types d'établissements n'est plus pertinente en termes de structure et de durée des études puisque le LMD a été généralisé à l'ensemble des formations, à l'exception des études de médecine, de pharmacie, d'architecture et d'ingénierie.

### Chiffres clés de l'enseignement supérieur public tunisien:

La Tunisie compte environ 22 000 enseignants pour 347 000 étudiants (plus de 38 % de la tranche d'âge 19-24 ans), répartis dans 13 universités regroupant 193 établissements d'enseignement supérieur. Plus de 98 000 étudiants sont boursiers de l'Etat. Plus de 55 000 étudiants bénéficient de l'hébergement universitaire à prix réduit. Il est intéressant de noter que 61 % des étudiants sont des femmes.

Les universités tunisiennes ont plus de 1 000 conventions internationales de coopération et plus de 2 000 accords de cotutelle de thèses.

L'un des principes stratégiques de la réforme LMD a été de consolider les filières appliquées et le Master professionnel. Le plus grand enjeu pour les cinq prochaines années sera de conforter ces filières et d'y assurer une meilleure qualité et une meilleure lisibilité auprès des employeurs. Les universités comptent plus de 44 000 étudiants inscrits en Master (LMD et ancien régime) et plus de 7 900 en doctorat.

Il a été également décidé d'orienter les étudiants vers les filières à forte employabilité (surtout celles réalisées en co-construction entre universitaires et professionnels) et les créneaux porteurs comme l'informatique (56 000 étudiants), les arts et métiers (20 000 étudiants), les langues et humanités appliquées (52 000 étudiants), les affaires commerciales et l'administration (47 000 étudiants), les études d'ingénierie (42 000 étudiants).

Le secteur privé de l'enseignement supérieur comprend 39 établissements et attire environ 15 000 étudiants.

Le nombre de diplômés du supérieur est de 78 605 en 2010. Le taux national de réussite est de 87,2 %.

Le nombre de chercheurs est d'environ 20 000 répartis dans 35 centres de recherche, 147 laboratoires et 615 unités de recherche. Il y a également sept technopoles en Tunisie.

Le budget consacré au Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique correspond à 6.1 % du budget de l'Etat.

Nombre d'étudiants dans l'enseignement supérieur	
362 000	
Public	Privé
347 000	15 000

Etudiants dans l'enseignement supérieur public	
Hommes	Femmes
39%	61%

Nombre d'établissements de l'enseignement supérieur public	
193	
Universités	Autres établissements
13	180

## 2. Distribution des responsabilités

La Tunisie a réformé le système de gestion universitaire en introduisant, pour la première fois, la contractualisation entre le ministère et les établissements d'enseignement supérieur.

Il s'agit de contrats-programmes permettant aux universités et aux établissements d'élaborer leurs stratégies en matière d'activités d'enseignement et de recherche, dans le cadre de projets et programmes pour une période de quatre ans, accompagnés de leurs plans de mise en œuvre en termes de gestion administrative et financière à travers un Cadre de Dépenses à Moyen Terme (CDMT).

Par ailleurs, la nouvelle loi de l'enseignement supérieur prévoit la réforme de la gestion universitaire en offrant aux établissements la possibilité de passer d'un mode de gestion centralisé à un mode de gestion plus souple et autonome en s'érigeant en *établissements publics à caractère scientifique et technologique* (EPST), moyennant des conditions liées essentiellement à la qualité de la gestion pédagogique, scientifique, administrative et financière.

Pour accompagner ces réformes, le ministère a mis en place un Programme d'Appui à la Qualité de l'Enseignement Supérieur (PAQ).

Avec ces nouvelles formules, les universités gagnent en autonomie et en lisibilité au niveau de la prise en compte des axes stratégiques majeurs de l'enseignement supérieur. Elles sont appelées à mieux coopérer avec l'environnement socio-professionnel, avec les autorités locales, pour mieux adapter les offres de formation aux besoins réels de la région et faire de l'enseignement supérieur un acteur de progrès et de développement.

Au niveau central, les décisions du Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique sont prises après consultation du Conseil des Universités qui regroupe tous les présidents d'universités. Le Conseil des Universités ("majliss al jamiat") veille au niveau national à l'application des grandes

orientations stratégiques sectorielles. Cet organe a la tâche de valider les décisions des commissions sectorielles et nationales de la réforme LMD (comportant des professeurs de l'enseignement supérieur répartis dans 25 disciplines différentes) pour les licences et Masters proposés.

Il a également pour tâche d'habiliter les établissements d'enseignement supérieur pour délivrer les diplômes de Master et de doctorat ainsi que pour l'habilitation.

Il est possible d'établir les programmes relatifs à la promotion de la recherche scientifique en vue d'assurer la formation nécessaire à l'obtention des diplômes universitaires, tout en veillant au suivi de leur exécution et à leur contribution à l'innovation technologique. Ceci est réalisé dans le cadre des orientations générales de la politique de la formation et de la recherche scientifique. Le Conseil des Universités est aussi chargé de toutes autres questions qui lui sont soumises par le Ministre chargé de l'enseignement supérieur.

Alors que le pilotage stratégique du système d'enseignement supérieur est centralisé, chaque université est libre de définir les voies qui lui permettent de concrétiser les orientations essentielles de la politique nationale. Un établissement qui a beaucoup d'enseignants de grades élevés est autorisé à assurer des enseignements de Master et à délivrer les diplômes qui en résultent. Il en va de même du doctorat et de l'habilitation.

### **3. Structures de gouvernance des établissements d'enseignement supérieur**

Les établissements d'enseignement supérieur sont dirigés par des doyens ("oumadaa") (élus lorsqu'il s'agit de facultés) ou par des directeurs ("moudirin") (désignés s'il s'agit d'écoles ou d'instituts). Ils sont secondés par des conseils scientifiques dont les membres sont élus et qui représentent les enseignants, les étudiants et le milieu socio-professionnel. Au sein des établissements d'enseignement supérieur existent des départements dirigés par des directeurs de départements élus et des directeurs des études et/ou des stages. Les membres sont élus (représentants des étudiants et des enseignants).

Chaque université est dirigée par un président nommé par décret parmi les professeurs de l'enseignement supérieur reconnus pour leur compétence, et ce, pour une période de quatre ans, renouvelable une seule fois.

Chaque université comporte un conseil de l'université dont la composition et les modalités de fonctionnement sont fixées par décret.

Ce conseil examine les questions relatives à :

- La définition des programmes de l'université dans les domaines de formation, de recherche et de coopération inter-universitaires;
- L'organisation de la vie universitaire et mise en place des méthodes appropriées pour l'amélioration du rendement scientifique et pédagogique des établissements qui relèvent de l'université;
- Et toutes autres questions qui lui sont soumises par le président de l'université ou par le Ministre chargé de l'enseignement supérieur.

## **4. Financement**

Le financement du secteur public de l'enseignement supérieur est largement assuré par l'Etat. Il y a aussi les droits d'inscription des étudiants, qui, quoique d'un faible montant, y contribuent également.

Les apprenants relevant du marché de l'emploi et désireux de mettre à jour leurs compétences dans le cadre de la formation tout au long de la vie s'acquittent de frais de scolarité plus élevés, mais le nombre d'inscrits est moins important.

Par ailleurs, les prestations de services payantes des établissements d'enseignement supérieur peuvent générer des ressources propres. Il est actuellement demandé aux universités d'augmenter ces ressources propres en renforçant leur ouverture sur l'entreprise.

Dans le cadre de la contractualisation, le financement des établissements doit se faire sur la base des objectifs déterminés dans les contrats-programmes. Une fois que ces contrats sont négociés avec les services du ministère et les objectifs quantifiés fixés, l'Etat s'engage à fournir les financements requis et les universités s'engagent à atteindre les objectifs définis en pleine transparence et autonomie.

Il n'y a pas de financement public destiné aux universités privées.

## **5. Contribution des étudiants et soutien financier**

L'Etat fournit des bourses nationales à environ un tiers des étudiants, en particulier à ceux issus de catégories sociales défavorisées. Il subventionne aussi pour l'ensemble des étudiants le prix du repas servi dans les restaurants universitaires et intervient également pour limiter les loyers dans les résidences universitaires.

Une autre forme d'appui financier aux étudiants consiste en des prêts alloués par les

caisses de sécurité sociale qui doivent être remboursés après la fin des études.

L'Etat tunisien accorde aussi des bourses d'études à l'étranger aux plus méritants et dans certaines filières (comme certaines études d'ingénieur).

## **6. Certification, assurance qualité et accréditation des institutions et / ou programmes**

La loi du 25 février 2008 régissant l'enseignement supérieur a introduit pour la première fois les concepts d'assurance-qualité et d'accréditation. Elle prévoit la création d'une Instance Nationale d'évaluation, d'assurance-qualité et d'accréditation. Cette instance sera créée en 2012.

Entre temps, plusieurs actions sont menées afin de former un vivier de professeurs tunisiens de l'enseignement supérieur à la démarche-qualité. Tempus y a contribué à travers deux projets : l'un consacré à l'évaluation des écoles d'ingénieurs, l'autre à l'évaluation des formations universitaires (EVAFOR).

En termes d'évaluation, le Ministère a demandé au CNE (Comité National d'Evaluation) de programmer en quatre ans (depuis l'année universitaire 2008-2009) l'évaluation externe de tous les établissements universitaires tunisiens.

Cette action est en cours. L'évaluation externe se base sur les rapports d'autoévaluation produits par les établissements en question et s'intéresse à la vie pédagogique, à l'innovation curriculaire, à la production scientifique, à l'entrepreneuriat, à la culture numérique, à la vie estudiantine, à la coopération internationale, aux ressources documentaires et multimédias, aux équipements et à la gestion administrative. Les rapports d'évaluation externe sont adressés à l'établissement concerné pour validation, puis ils sont transmis à l'autorité de tutelle.

La création d'établissements d'enseignement supérieur relève de la compétence du Conseil des Universités après avoir été programmée dans les plans nationaux quinquennaux de développement.

## **7. Admission**

Il y a différents types d'admission. L'opération la plus lourde concerne l'accès pour la première fois à l'enseignement supérieur. Il s'agit chaque année d'environ 85 000 nouveaux étudiants. Cette opération est organisée par le Ministère de l'enseignement supérieur qui doit garantir une place à

l'université à chaque titulaire du baccalauréat (diplôme de fin d'études secondaires).

Cette orientation tient compte des vœux et du mérite (sur la base des résultats) des candidats, des orientations stratégiques du secteur (la priorité donnée aux filières à forte employabilité), de la capacité d'accueil des institutions et du taux d'encadrement. Tous ces paramètres sont informatisés. Les élèves désireux de demander une autre orientation peuvent le faire en suivant une procédure ad hoc.

Dans les filières des sciences médicales, il y a un quota à ne pas dépasser : environ 200 étudiants à l'entrée dans chaque faculté (médecine, médecine dentaire, pharmacie).

L'étudiant peut être réorienté au cours de sa formation :

- dans le cadre des passerelles créées dans le parcours en question. Afin de permettre aux étudiants de réorganiser leur parcours en fin de première année, les établissements universitaires créent des passerelles à double sens entre les licences appliquées et les licences fondamentales, dans la limite de 10 % de la capacité d'accueil;
- en participant aux concours organisés par les établissements d'enseignement supérieur et de recherche au sein de la même université ou entre universités;
- en participant aux concours nationaux annuels de réorientation.

Pour le public concerné par la formation tout au long de la vie, l'inscription est régie par des conventions entre l'établissement universitaire et l'organisme concerné. L'inscription est également tributaire de la capacité d'encadrement et d'accueil.

## **8. Organisation de l'année académique**

C'est le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique qui détermine l'année universitaire sur la base d'au moins 14 semaines de cours par semestre. Les périodes d'examens sont généralement fixées par l'établissement d'enseignement supérieur sur la base de consignes générales.

Le calendrier des congés universitaires est fixé au niveau national.

## **9. Contenu des programmes**

Les contenus curriculaires sont fixés par les départements pédagogiques des facultés et écoles, puis validés par des commissions sectorielles nationales LMD. Celles-ci ne comportent que des professeurs de l'enseignement supérieur de la discipline en

question et sont appelées à déterminer les maquettes nationales des licences fondamentales. Les plans d'études de ces licences sont les mêmes au niveau national.

Pour les licences appliquées et notamment les licences qui sont co-construites avec les professionnels, l'implication des entreprises économiques est essentielle aussi bien pour l'offre de formation que pour l'enseignement et les stages. Les plans d'études des licences appliquées sont ainsi variables et sont décidés au niveau des départements pédagogiques et en collaboration avec les professionnels avant d'être avalisés par la Commission nationale des licences appliquées LMD.

Les licences doivent être accréditées tous les quatre ans pour la vérification de leur qualité et l'employabilité de leur diplôme.

La même démarche est adoptée dans les Masters: développer et diversifier les Masters professionnels et conforter la qualité des Masters de recherche. Il y a une année d'études couronnée par des examens, suivie de l'élaboration d'un mémoire de Master.

## **10. Evaluation, progression, certification et diplôme**

Le régime d'évaluation obéit aux principes suivants :

- Garantie de la valeur nationale des différents diplômes d'enseignement supérieur;
- Allègement du nombre d'examens finaux et réduction de leur durée;
- Adoption du principe du contrôle continu comme faisant partie intégrante de la formation, en vue d'inculquer à l'étudiant la culture de l'effort et de suivre la progression de ses connaissances et savoir-faire.

Le régime d'évaluation comporte deux modalités :

- Un régime mixte joignant le contrôle continu et les contrôles terminaux de fin de semestre, avec une seule session de rattrapage;
- Un régime fondé exclusivement sur le contrôle continu. Il s'applique à certaines unités d'enseignement prévues pour ce genre d'évaluation.

Le régime du contrôle continu est entouré de toutes les dispositions qui en garantissent la crédibilité et la transparence. Il est adapté aux spécificités des établissements universitaires et des parcours de formation.

Le régime du contrôle continu exclusif comprend, pour chaque unité d'enseignement,

au moins trois devoirs surveillés, en fonction des domaines de formation.

Certaines périodes au cours de la semaine et du semestre peuvent être consacrées à l'organisation des devoirs surveillés.

L'étudiant qui n'aurait pas eu la moyenne dans les unités d'enseignement soumises au régime exclusif du contrôle continu pourrait subir des épreuves de rattrapage ultérieurement.

### **Règles de passage:**

L'évaluation est semestrielle, mais le passage est annuel.

L'étudiant passe d'une année à l'autre :

- s'il a obtenu la moyenne à chaque unité d'enseignement de l'année universitaire;
- s'il a obtenu la moyenne annuelle générale entre les deux semestres annuels par compensation.

L'étudiant peut passer de la 1ère année à la 2ème année s'il a obtenu 75 % des crédits de la 1ère année, c'est-à-dire au moins 45 crédits. Il reste néanmoins redevable des unités représentant les 15 crédits en instance.

L'étudiant peut passer de la 2ème année à la 3ème année s'il a obtenu 75 % des crédits de la 2ème année, c'est-à-dire au moins 45 crédits, et s'il a obtenu la totalité des crédits de la 1ère année. Il reste néanmoins redevable des unités d'enseignement représentant les 15 crédits en instance.

Les universités et les établissements d'enseignement supérieur et de recherche fixent les procédures adéquates permettant à l'étudiant de suivre les unités d'enseignement restées à charge et de subir leurs épreuves.

Les notes des unités d'enseignement dont l'étudiant reste redevable sont comptabilisées avec les notes de l'année en question.

### **Validation des unités d'enseignement:**

C'est une certification administrative établissant que l'étudiant a obtenu une unité d'enseignement ou l'ensemble des unités d'un semestre ou d'une année universitaire.

Un parcours peut être validé par capitalisation ou par compensation.

La validation d'une unité d'enseignement est faite dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne.

La validation des unités d'enseignement se fait aussi par compensation dans la même unité ou dans la même année.

En effet, au cas où l'étudiant n'aurait pas bénéficié de la validation d'une unité d'enseignement donnée, il peut l'obtenir dans la session de rattrapage ou dans les années

universitaires suivantes, selon des règles précises.

Outre le diplôme, les institutions d'enseignement supérieur et de recherche délivrent un *Supplément au diplôme* à l'étudiant qui a validé un parcours et en a obtenu tous les crédits.

Le *Supplément au diplôme* fournit des informations sur les connaissances et les savoir-faire acquis par l'étudiant dans son cursus universitaire.

## 11. Personnel académique

Le personnel enseignant universitaire est formé de quatre grades :

- l'**assistant** est recruté sur la base d'un Master soutenu et d'une thèse de doctorat en cours;
- le **maître assistant** est recruté sur la base d'une thèse soutenue;
- le **maître de conférences** est recruté sur la base d'un dossier d'habilitation;
- le **professeur** de l'enseignement supérieur est recruté sur la base d'un dossier comportant un volet recherche scientifique (encadrement de jeunes chercheurs et production scientifique) et un volet pédagogique.

Le personnel universitaire permanent, toutes catégories confondues, est recruté par des jurys nationaux.

A ce personnel universitaire permanent s'ajoutent d'autres types de grades spécifiques à certaines filières. Par ailleurs, il existe diverses formules de détachement ou de contrats pour les professionnels, ou pour les enseignants du secondaire ou pour les doctorants. Toutefois, ces formules contractuelles ne sont envisageables que pour une durée de temps limitée. Tous les enseignants œuvrant dans les établissements publics d'enseignement supérieur sont rémunérés par l'Etat.

## 12. Activités de recherche

Les établissements d'enseignement supérieur comportent des laboratoires et des unités de recherche. Il est de plus en plus demandé aux laboratoires de s'ouvrir à l'international et au contexte socio-professionnel pour adapter leurs activités aux priorités nationales et à la demande sociale. En 2008, l'Etat a créé 37 écoles doctorales couvrant tous les champs disciplinaires et toutes les régions du pays. Il est prévu que ces nouvelles structures permettent au système doctoral tunisien d'atteindre progressivement les principes de Salzburg. Le financement est totalement public.

## 13. Coopération université-entreprise

Les 193 établissements d'enseignement supérieur sont répartis dans l'ensemble du pays. Les entreprises tunisiennes sont de plus en plus impliquées dans les réformes sectorielles. L'Union Tunisienne pour l'industrie, le commerce et l'artisanat (Centrale du patronat tunisien) et les chambres de commerce ainsi que les professionnels sont associés par des conventions de partenariat. Ils sont membres des commissions nationales de licences appliquées (LMD) et peuvent être des membres actifs dans l'élaboration d'offres de formation et la prise en charge de certains cours, ainsi que l'offre de stages en entreprise.

Ils sont aussi membres des Conseils des Universités et peuvent, à ce titre, faire valoir leurs avis sur telle ou telle question relative à l'impact de la formation universitaire sur le marché de l'emploi. En matière d'adéquation Formation/Emploi, l'enseignement supérieur tunisien a beaucoup avancé dans le cadre de la réforme LMD, et notamment en matière de licences co-construites et de Masters professionnels. Toutes les licences intègrent des unités d'enseignement transversales et obligatoires consacrées à la culture de l'entreprise, à l'informatique et l'internet, aux droits de l'homme et aux langues. Un Master professionnel en entrepreneuriat a été instauré et généralisé à toutes les universités. Des pépinières d'entreprises sont désormais adossées aux universités et des micro-crédits sont accordés aux diplômés pour l'impulsion de leurs projets. Les universités ont également créé des observatoires pour mieux analyser le marché de l'emploi et l'insertion professionnelle des diplômés du supérieur et elles déploient des efforts en vue de la certification de leurs étudiants en technologies et en langues. Des cellules d'insertion professionnelle sont créées dans les établissements d'enseignement supérieur.

## 14. Coopération internationale

La coopération internationale est l'un des axes majeurs de la politique sectorielle de l'enseignement supérieur en Tunisie. Les universités tunisiennes sont sollicitées pour faire beaucoup mieux dans ce domaine car cette démarche permet d'adopter des normes de qualité et de faire acquérir une meilleure lisibilité internationale aux formations et aux diplômés tunisiens.

Par ailleurs, un effort considérable a été fait dans le sens des conventions de cotutelle de thèses de doctorat (environ 2 000 conventions). Les universités tunisiennes comptent environ 1 000 accords interuniversitaires internationaux.

La mobilité estudiantine vers la Tunisie évolue quantitativement (environ 10 000 étudiants originaires des pays maghrébins, du Golfe, des pays africains). Ces étudiants sont surtout inscrits dans les universités privées.

La mobilité estudiantine tunisienne vers l'étranger reste importante : outre les étudiants boursiers, il y a une importante diaspora estudiantine tunisienne implantée surtout en Europe (la France en premier) et au Canada.



## II. Current challenges and needs

### 1. Trends and challenges

- Establishing a training system characterised by flexibility and international comparability;
  - Establishing a system of quality assurance in which international quality standards are applied;
  - Reforming course programmes and diversifying the range of courses to take account of growth niches;
  - Creating flexible, efficient and high-quality courses in academic and applied disciplines, providing students at all levels with good job prospects;
  - Promoting student mobility within Tunisia and internationally;
  - Providing students with scope to restructure their courses during their studies;
  - Facilitating the recognition of diplomas;
  - Creating a new generation of versatile graduates who are able to adapt to a changing global context;
  - Ensuring that training levels and employability indicators are made clearer to all stakeholders – students, parents, professional specialists, employers, etc.
  - Enhancing the engineers training
  - Reinforcing certification in TIC and languages
- Tunisia has also embraced the principle of quality assurance, which is one of the pillars of the Bologna process. In 2012, a national evaluation, quality-assurance and accreditation authority will be established. In the meantime, the Ministry of Higher Education and Scientific Research has organised the training of experts and has laid down a four-year timetable for the external evaluation of all institutions of higher education.

## II. Défis et besoins actuels

### 1. Tendances et défis

- Mettre en place un système de formation caractérisé par la flexibilité et la comparabilité internationale,
  - Mettre en place un système d'assurance-qualité appliquant les normes internationales de qualité,
  - Réformer les programmes et diversifier les parcours dans les créneaux porteurs,
  - Créer des parcours de formation souples, efficaces, et de qualité, à caractère académique et appliqué, offrant à l'étudiant, à tous les niveaux, des possibilités d'insertion professionnelle,
  - Favoriser la mobilité de l'étudiant à l'échelle nationale et internationale,
  - Offrir à l'étudiant la possibilité de restructurer son parcours en cours de formation,
  - Faciliter la reconnaissance des diplômes,
  - Créer une nouvelle génération de diplômés polyvalents aptes à s'adapter à un contexte mondial changeant,
  - Assurer pour toutes les parties concernées (étudiants, parents, professionnels, employeurs etc.) une meilleure lisibilité des grades de formation et des paliers d'insertion professionnelle,
  - Conforter la formation d'ingénieurs,
  - Elargir la certification des ingénieurs en TIC et en langues.
- Par ailleurs, la Tunisie a adopté l'assurance-qualité qui est une composante essentielle du processus de Bologne. En 2012 sera créée l'instance nationale d'évaluation, d'assurance-qualité et d'accréditation. Entre temps, le Ministère organise la formation d'experts et a prévu un calendrier sur quatre ans pour l'évaluation externe de tous les établissements d'enseignement supérieur.

## 2. The Bologna Process<sup>1</sup>

### General Information

<b>Level of integration in the Bologna Process</b>		Bologna-Signatory Country	
	X	Non Bologna-Signatory Country	
		X	Bologna Process officially embedded in the education system
			Bologna Process being implemented by ad hoc groups under the supervision of the Ministry of Education
			No particular mechanism supporting the implementation of the Bologna Process

### Bologna cycle structure

<b>Level of implementation of a three-cycle structure compliant with the Bologna Process</b>	Bologna structure fully implemented in all or most fields of study
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

<b>Student workload/duration for the most common Bologna programmes</b>			
<b>Bachelor programmes</b>	180 ECTS (3 academic years)	<b>Master programmes</b>	120 ECTS (2 academic years)

<b>Bachelor/Master cycle structure models most commonly implemented</b>	180+120 ECTS (3+2 academic years)
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

### European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)

<b>Definition of the Learning Outcomes Concept</b>	No definition of learning outcomes at national level
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------

<b>Level of implementation of ECTS</b>	More than 75% of institutions and programmes are using ECTS for both transfer and accumulation purposes. Allocation of ECTS is based on contact hours, or a combination of contact hours and student workload.
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Indicative number of hours of student workload corresponding to one ECTS</b>	1 ECTS = 20 – 30 hours
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------

### Bologna Diploma Supplement (DS)

<b>Level of implementation of the Bologna Diploma Supplement</b>	Partial and gradual introduction of the Bologna DS (25%-75% of institutions)
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

<b>Diploma Supplement issued</b>	Bologna DS issued automatically and free of charge	Bologna DS issued in the language of instruction and/or more official languages
----------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<sup>1</sup> Source: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. 'State of Play of the Bologna Process in the Tempus Partner Countries (2012)', A Tempus Study, No 9, April 2012, EACEA, Brussels.

## National Qualifications Framework (NQF)

<b>Stage towards establishing a National Qualification Framework</b>		Not yet started formally/not foreseen.
		<u>Step 1</u> : Decision taken. Process just started.
		<u>Step 2</u> : The purpose of the NQF has been agreed and the process is under way including discussions and consultations. Various committees have been established.
	X	<u>Step 3</u> : The NQF has been adopted formally and the implementation has started.
		<u>Step 4</u> : Redesigning the study programmes is ongoing and the process is close to completion.
	<u>Step 5</u> : Overall process fully completed including self-certified compatibility with the Framework for qualifications of the European Higher Education Area.	

## Quality Assurance Practices

<b>National Quality Assurance body</b>				
<b>Name</b>	National Evaluation Committee			
<b>Status</b>	A Government-dependent body or Ministry has responsibility for quality assurance.			
<b>Year of establishment</b>	foreseen in 2012			
<b>Involvement in external quality assurance process</b>		Decision-making role	Participation	No participation
	Academic staff	X		
	Students		X	
	International Experts			X
Cross Border Evaluation: Institutions are allowed to choose a foreign quality assurance agency.				

## Recognition of foreign qualifications

<b>Ratification of the Lisbon Recognition Convention</b>	NO
<b>Recognition of Foreign Qualifications for academic study</b>	Recognition for academic study by central or regional governmental authorities
<b>Recognition of Foreign Qualifications for professional employment</b>	Recognition for professional employment by central or regional governmental authorities

## Joint Degrees

<b>Establishment of joint degrees and programmes in higher education legislation</b>	Joint programmes and joint degrees are not mentioned in the higher education legislation whatsoever.
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

## III. Participation in EU programmes

### 1. Tempus

Tunisia has participated in the Tempus programme since 2002.

#### 1. Statistics

**Number of projects in which one or several institutions in the country have been involved (as coordinator, contractor or partner)**

	TEMPUS I and II	TEMPUS III	TEMPUS IV				
	1990-1999	2000-2006	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Joint Projects</b>	-	21	5	4	5	2	5
<b>Compact Projects</b>	-	0	0	0	0	0	0
<b>Structural &amp; Complementary Measures (Tempus III)</b>	-	10	1	2	2	1	4
<b>Structural Measures (Tempus IV)</b>	-						
<b>Total</b>	-	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

**Higher education institutions with highest TEMPUS participation during TEMPUS IV (2008-2012)**

HEIs names	Total	Number of projects	
		JP	SM
<b>UNIVERSITÉ DE SFAX</b>	<b>14</b>	11	3
<b>L'UNIVERSITÉ DE SOUSSE</b>	<b>11</b>	6	5
<b>UNIVERSITÉ DE GABÈS</b>	<b>7</b>	3	4
<b>UNIVERSITÉ DE JENDOUBA</b>	<b>6</b>	5	1
<b>UNIVERSITÉ DE TUNIS EL MANAR</b>	<b>5</b>	5	0
<b>MONASTIR UNIVERSITY</b>	<b>4</b>	3	1
<b>UNIVERSITY OF GAFSA</b>	<b>4</b>	2	2
<b>UNIVERSITÉ DE KAIROUAN</b>	<b>4</b>	3	1
<b>ECOLE NATIONALE D'INGÉNIEUR DE TUNIS</b>	<b>3</b>	2	1
<b>UNIVERSITÉ DE TUNIS</b>	<b>3</b>	2	1
<b>UNIVERSITY OF 7TH NOVEMBER CARTAGE</b>	<b>3</b>	2	1
<b>UNIVERSITÉ VIRTUELLE DE TUNIS</b>	<b>3</b>	3	0
<b>HIGHER INSTITUTE OF TECHNOLOGICAL STUDIES OF SOUSSE</b>	<b>2</b>	2	0

#### 2. Impact of the Tempus programme

Tunisia became eligible for the Tempus programme in 2002. In fact, the advent of the Tempus programme coincided with a national policy of reform and modernisation of higher education designed to promote employability, diversification of disciplines and computerisation of courses.

In this context, Tempus III had a significant impact, with many projects focusing on enterprise and on the reform of course programmes in areas such as nanoscience, information technology, agricultural science, biotechnology and mathematics. The input of Tempus was also significant in enhancing the capabilities of the virtual university of Tunis. One very good project also enabled the Faculty

of Medicine in Sfax to computerise its courses and create a digital learning platform.

Since then, many travel scholarships have been usefully awarded to teaching staff to enable them to update their courses and their knowledge.

Towards the end of Tempus III, in the years 2004, 2005 and 2006, a set of structural and supplementary measures targeted the consolidation of national assessment potential, including the evaluation of assessment systems, as part of the EVAFOR project, and a system of international benchmarking was introduced, which was certainly conducive to the adoption of the Bologna process and particularly to the reform of the degree structure which introduced the system of Bachelor, Master and Doctorate degrees.

Tempus activities also focused on universities' international-relations departments and general secretariats.

In the framework of Tempus IV, Tunisian universities have recognised the value of multinational cooperation and have established extremely promising networks devoted to innovation, Doctorate courses, business practices, medical education, quality assurance and distance learning. These projects should have a regional impact, particularly within the Maghreb.

In the future, Tunisian universities will be relying on the Tempus programme to assist them in establishing new partnerships in the

## 2. Impact du programme Tempus

La Tunisie est devenue éligible au programme Tempus en 2002. En fait, l'avènement du programme Tempus a coïncidé avec une politique nationale de réforme et de modernisation de l'enseignement supérieur en faveur de l'employabilité, de la diversification des filières et de la numérisation des cours.

Dans ce contexte, l'impact de Tempus III a été important : beaucoup de projets ont porté sur l'entrepreneuriat et sur la réforme des programmes (nanoscience, informatique, filières agronomiques, biotechnologie, mathématiques). Par ailleurs, l'apport de Tempus a été significatif dans le renforcement des capacités de l'université virtuelle de Tunis. Un très bon projet a aussi permis à la faculté de médecine de Sfax de numériser ses cours et d'établir une plateforme numérique de formation.

Entre temps, plusieurs bourses de mobilité individuelle (IMG) ont été utilement accordées à des enseignants pour la mise à jour de leurs cours et de leurs connaissances.

Vers la fin de Tempus III (dans les années 2004-2005-2006), les Mesures Structurelles et Complémentaires ont ciblé la consolidation du potentiel national en matière d'évaluation (y compris l'évaluation des évaluations –EVAFOR) et la mise en place d'un *benchmarking international* tout à fait intéressant pour l'adoption du processus de Bologne et en

field of quality assurance, especially as regards the technological and linguistic certification of engineering students and the labelling of particular courses.

In conclusion, the impact of Tempus is twofold. Being an innovative and bottom-up programme, it has succeeded in spreading the ethos of quality and creativity in university circles, thereby prompting universities to devise innovative projects. Being a multilateral programme, it has initiated universities in the formation of networks, enabling them to transcend the traditional focus on bilateral relations and to put those relations to good use in the formation of consortia.

particulier la réforme LMD. Un intérêt a été porté aussi aux Services de Relations Internationales et aux secrétariats généraux des universités.

Dans le cadre de Tempus IV, les universités tunisiennes ont compris l'intérêt de la coopération multi-pays et ont établi des réseaux tout à fait prometteurs sur l'innovation, les formations doctorales, les méthodes entrepreneuriales, l'enseignement médical, l'assurance-qualité, l'enseignement à distance. Ces projets devraient avoir un impact régional et en particulier à l'échelle du Maghreb.

A l'avenir, les universités tunisiennes comptent sur le programme Tempus pour établir de nouveaux partenariats en matière d'assurance-qualité et, en particulier, de certification technologique et linguistique des élèves ingénieurs et de labellisation de certaines formations.

En conclusion, l'impact de Tempus est double. Etant un programme innovant et bottom-up, il a pu diffuser la culture de la qualité, de la créativité dans les milieux universitaires les amenant ainsi à produire des projets innovants. Etant un programme multilatéral, il a initié les universitaires à la construction de réseaux et à dépasser les traditionnelles relations bilatérales, tout en les mettant à profit dans le montage des consortia.

## 2. Erasmus Mundus

The Erasmus Mundus programme's objective is to promote European higher education, to help improve and enhance the career prospects of students and to promote intercultural understanding through cooperation with third countries, in accordance with EU external policy objectives in order to contribute to the sustainable development of third countries in the field of higher education. It does this through three Actions:

### Action 1 – Erasmus Mundus Joint Programmes (Masters Courses and Joint Doctorates) - with scholarships

Erasmus Mundus Joint Programmes are operated by consortia of higher education institutions (HEIs) from the EU and (since 2009) elsewhere in the world. They provide an integrated course and joint or multiple diplomas following study or research at two or more HEIs. Masters Courses and Joint Doctorates are selected each year following a Call for Proposals. There are currently 131 Masters and 34 Doctorates offering offer EU-funded scholarships or fellowships to students and scholars.

### Action 2 – Erasmus Mundus Partnerships (former External Cooperation Window) – with scholarships

Under Action 2, Erasmus Mundus Partnerships bring together HEIs from Europe on the one hand and those from a particular region, or geographical “lot” on the other. Together the partnerships manage mobility flows between the two regions for a range of academic levels – Bachelors, Masters, Doctorate, post-Doctorate – and for academic staff.

### Action 3 – Erasmus Mundus Attractiveness projects

This Action of the Programme funds projects to enhance the attractiveness, profile, image and visibility of European higher education worldwide. Action 3 provides support to activities related to the international dimension of all aspects of higher education, such as promotion, accessibility, quality assurance, credit recognition, mutual recognition of qualifications, curriculum development and mobility.

More information:

[http://eacea.ec.europa.eu/erasmus\\_mundus/results\\_compendia/selected\\_projects\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_en.php)

## Number of students/staff participating in the programme

### Erasmus Mundus – Joint degrees (Action1)

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Students</b>	1	2	5	6	10	6	1	25
<b>Scholars</b>	0	1	2	3	2	N/A	N/A	N/A
<b>Fellows</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	0	1	0

\* Since 2010, EMMC consortia have selected scholars over the course of the academic year, rather than at the beginning, so nationalities of selected scholars will only be known when final reports are submitted.

\*\* First selection of doctoral candidates made for 2010-2011 academic year.

### Erasmus Mundus– Partnerships (External Cooperation Window, Action 2)

	Undergraduate	Masters	Doctorate	Post-Doctorate	Staff	Total
<b>2007</b>	3	10	18	5	19	<b>55</b>
<b>2008</b>	21	21	19	5	4	<b>70</b>
<b>2009</b>	17	20	20	9	11	<b>77</b>
<b>2010*</b>	28	25	20	5	9	<b>87</b>
<b>2011*</b>	44	35	25	12	21	<b>137</b>
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>111</b>	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>426</b>

## Institutions participating in the programme up to and until 2011

Institutions	Action 1 Joint Programmes	Action 2 Partnerships	Action 3 Attractiveness projects
GAFSA UNIVERSITY		X	
HIGH SCHOOL OF FOOD TECHNOLOGY			X
HIGHER INSTITUTE OF BIOTECHNOLOGY OF SIDI THABET			X
INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION TECHNOLOGY SOUSSE			X
PYRAMIDES			X
SFAX UNIVERSITY		X	
SOUSSE UNIVERSITY		X	X
TECHNOLOGY PARK OF SOUSSE			
TUNIS EL MANAR UNIVERSITY		X	X
TUNISIA NATIONAL INSTITUTE OF AGRONOMY			X
UNIVERSITY OF 7 NOVEMBER AT CARTHAGE		X	
UNIVERSITY OF GABES		X	
VIRTUAL UNIVERSITY OF TUNIS		X	X
NATIONAL ARCHITECTURE SCHOOLS	X		
MANOUBA UNIVERSITY		X	
UNIVERSITE DE MONASTIR		X	

## IV. Bibliographical references and websites

- The Tunisian higher education website: [www.mes.tn](http://www.mes.tn)
- The statistics provided by the BEPP (the statistics specialized service in the Tunisian Ministry of Higher Education and Scientific Research)

THIS DOCUMENT HAS BEEN PRODUCED BY THE EDUCATION, AUDIOVISUAL AND CULTURE EXECUTIVE AGENCY (EACEA) ON THE BASIS OF CONTRIBUTIONS FROM THE TEMPUS OFFICE AND THE AUTHORITIES OF THE COUNTRY CONCERNED<sup>2</sup>.

THE APPROACH AND DATA COLLECTION HAVE BEEN IMPLEMENTED IN CLOSE COOPERATION WITH EURYDICE, THE NETWORK ON EDUCATION SYSTEMS AND POLICIES IN EUROPE.

THE EXECUTIVE AGENCY WORKS UNDER THE SUPERVISION OF THE COMMISSION DIRECTORATES GENERAL. FUNDS OF THE TEMPUS PROGRAMME ARE DELEGATED TO THE AGENCY BY THE EUROPEAID DEVELOPMENT AND CO-OPERATION DIRECTORATE-GENERAL AND THE DIRECTORATE-GENERAL FOR ENLARGEMENT.

This document reflects the views of the Tempus Office and the Authorities of the country concerned. The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

For further information:

- **Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)**

**Unit P10 - Tempus and Bilateral Cooperation with Industrialised Countries**

**Postal address:** Tempus Programme

Avenue du Bourget 1 (BOUR 02/017) B-1140 Brussels, Belgium

**Contact:** EACEA-Tempus-Info@ec.europa.eu

**Web-site:** <http://eacea.ec.europa.eu/tempus/>

Last update: July 2012

<sup>2</sup> Jamil Chaker