



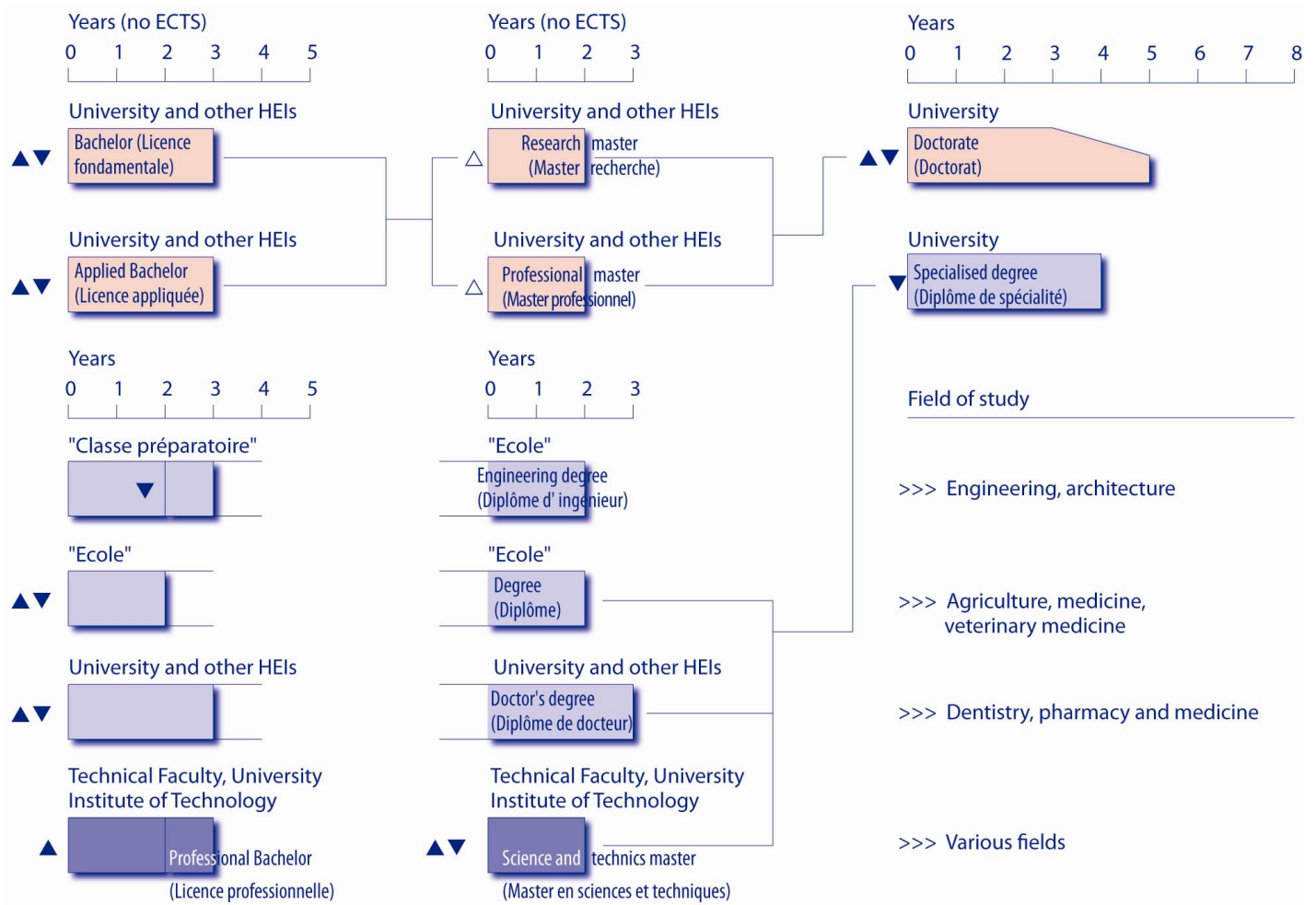
# HIGHER EDUCATION IN MOROCCO

## *L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU MAROC*



- I. Overall description / *Description générale***
- II. Current challenges and needs / *Défis et besoins actuels***
  - Trends and challenges / *Tendances et défis***
    - The Bologna Process**
- III. Participation in EU programmes**
  - Tempus**
  - Erasmus Mundus**
- IV. Bibliographical references and websites**

# The higher education system in Morocco

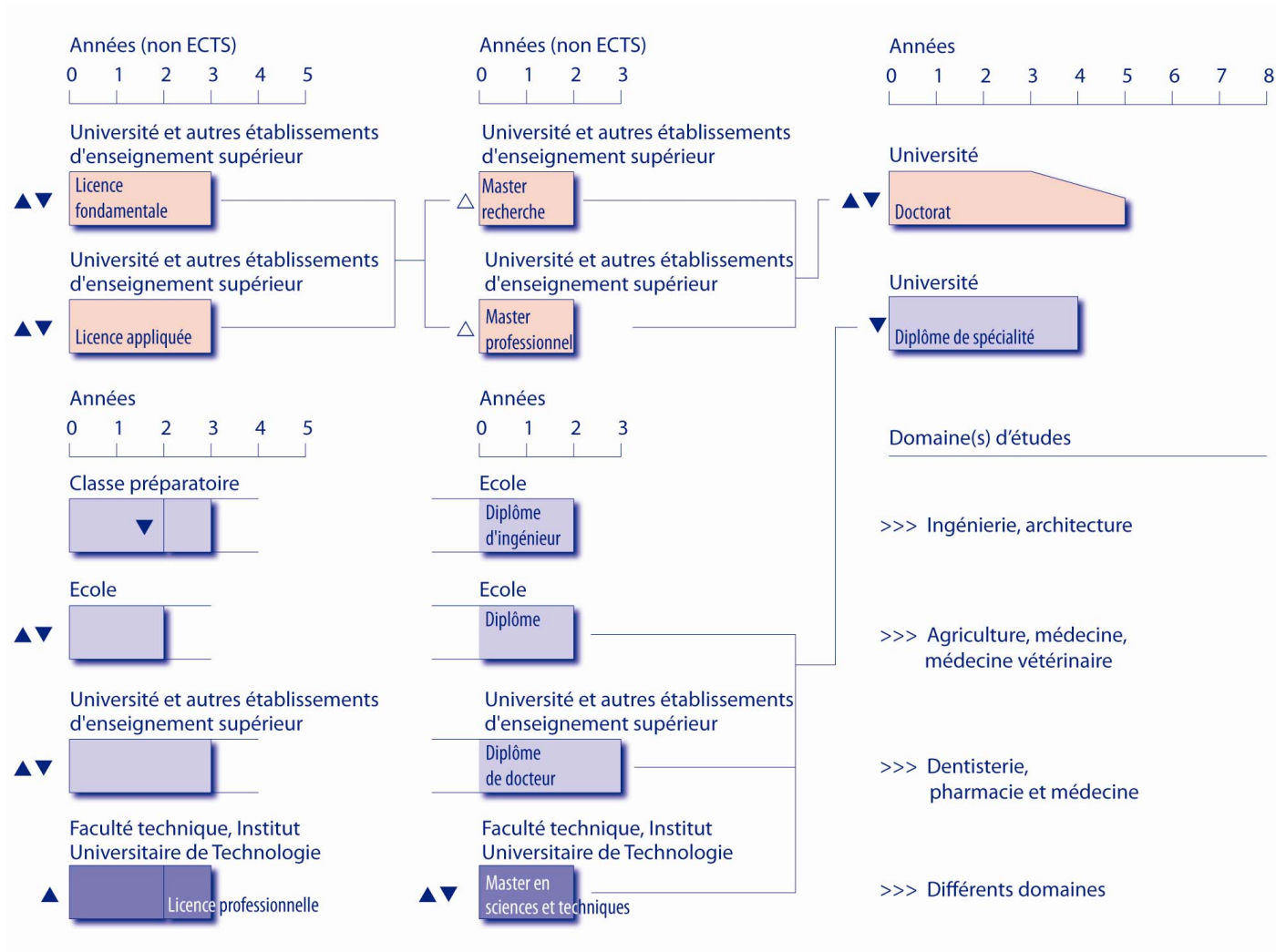


- Most common length of a Bologna cycle
- Other length of a Bologna cycle
- Programme outside the typical Bologna model
- Professional programme

**ECTS**  
Credits according to the European Credit Transfer and Accumulation System

		regulated at national level	decided at institutional level
ALL	programmes have admission requirements	▼	▲
SOME		▽	△

# Le système d'enseignement supérieur au Maroc



# I. Overall description

## 1. Major characteristics of tertiary education in the country

### Legislation covering the field of tertiary education

Higher education in Morocco, regulated by Statute No 01-00, is the responsibility of the state, which provides for the planning, organisation, development, regulation and guidance of the system.

The National Education and Training Charter of 1999 laid down the principles and guidelines for the reform of the Moroccan education system. Statute No 01-00 of May 2000 provided for the implementation of these principles and guidelines in the realm of higher education.

Statute No 01-00 reinforces the educational, administrative and financial autonomy of universities. For these provisions to be implemented, the tasks of universities have to be broadened in the framework of a reorganised educational structure. There is also a need to enhance vocational courses by establishing an evaluation and accreditation system for courses and a system for auditing institutions.

For the sake of greater consistency, Statute No 01-00 established a National Coordination Committee for Higher Education and a National Evaluation Authority. In order to speed up the implementation of the reforms, an emergency plan for 2009-2012 was adopted in June 2008. The plan relates primarily to higher education (university governance and teaching) and research.

### Types of tertiary education institutions

The public system of higher education comprises two strands. One is the autonomous system for the training of future executives (*grandes écoles*) which fall under the responsibility of the relevant specialised ministries and the other is the university system, for which the Ministry of National Education, Higher Education, Executive Training and Scientific Research is responsible. The private higher education sector has been growing rapidly in recent years.

Morocco possesses 15 universities plus the English-speaking Al Akhawayn University in Ifrane, which has a special status and other tertiary institutions, which include "*écoles d'ingénieur*" and institutes of vocational training.

Private institutions of higher education currently cater for 9 % of training needs, but they will eventually be required to cover 20 %. They are authorised to award their own degrees. Admission applications lodged with the National Coordination Committee for Higher Education (CNCE) of the Ministry of Education are examined by the Coordination Committee for Private Higher Education. Although Statute No 01-00 provides for accreditation of degrees from private institutions by the Ministry of Education, which would be tantamount to recognition of their equivalence to state degrees, there is no accreditation mechanism at the present time.

### Types of tertiary education programmes and qualifications

Morocco carried out its university reforms in September 2003. The system of Doctorate, Master and doctoral degrees now prevails throughout the university structure except at the English-speaking University of Al Akhawayn in Ifrane, which maintains a system of four-year Bachelor courses and Master degrees. Master degrees were introduced in Morocco at the start of the 2006/2007 session; the new centres for doctoral studies, established in 2008, became operational in 2009.

This means that the system of higher education is now divided into three cycles:

**Bachelor cycle:** Courses leading to the Bachelor degree last for six semesters after the final school exam, the *baccalauréat*, and are divided into two periods. The first period lasts for four semesters and culminates in students being credited with either the DEUG (two-year undergraduate diploma in general studies) for courses in basic disciplines or the DEUP (two-year undergraduate diploma in vocational studies) for courses in applied disciplines.

The second period lasts for two semesters after the DEUG or DEUP and culminates in one of the following degrees: the Doctorate degree in basic studies (*licence d'études fondamentales* – LEF) for courses in basic disciplines or the vocational Doctorate degree (*licence professionnelle* – LP) for courses in vocational disciplines.

In order to satisfy the demand from employers, who still recruit students at this stage, the two-year DEUG and DEUP diplomas may be issued at the request of interested parties once they have passed all the modules for the first four semesters of the Doctorate degree course.

**Master cycle:** This cycle lasts for four semesters after the award of the Doctorate degree in basic or applied disciplines. It culminates, depending on the nature of the course, in either the Master degree in general disciplines or the specialised Master degree in specialised disciplines.

**Doctoral cycle:** This cycle lasts for three years following the award of the Master degree, the specialised Master degree or a recognised equivalent diploma or one of the national diplomas contained in a list laid down by statutory order. The three-year period may be extended in exceptional cases by one year or by a maximum of two years.

Post-*baccalauréat* courses of vocational training are provided in upper secondary schools (*lycées*) as well as in universities, through vocational Doctorate degree courses and in higher technology colleges (*Écoles Supérieures de Technologie*).

This system, which applies today in all Moroccan universities, is gradually being introduced into the other institutions, many of which remain wary, particularly the "*écoles d'ingénieur*". The main reason for their reservations is that the present engineering degree still carries more weight in the labour market than a Master degree.

Statistics for the academic year 2009/2010 show a total of 342 institutions of higher education, of which 150 were public and 192 private. These institutions had a total of 343 123 students, distributed as follows: 308 005 in the public institutions, and 35 118, i.e. 10.23 % of the total, receiving private higher education.

Teaching and educational guidance in public institutions was provided by 10 467 lecturer/researchers, which corresponds to an overall staff-student ratio of 1:29.04 This ratio requires some refinement in so far as university departments with unrestricted access have far more students per member of staff than is the case in faculties of science, let alone in institutions with a limited number of places. The staff of Morocco's higher education institutions comprises a total of 9 793 administrators and technicians.

Number of students (in academic year 2009/10)	
343 123	
Public	Private
308 005	35 118

Number of HEI (in academic year 2009/10)	
342	
Public	Private
150	192

## 2. Distribution of responsibilities

The Ministry of Education formulates and implements government policy on university education and scientific research. It pursues the policy and monitors its application in accordance with current laws and regulations. In collaboration with the relevant specialised ministries, it is also responsible for planning, coordinating and evaluating the activities of higher education institutions for the training of future executives.

The Ministry supervises the system of higher education through several of its directorates or departments, which are responsible for national education, higher education, executive training or scientific research. It also exercises its supervisory authority over private higher education institutions.

A recently created National Coordination Committee for Higher Education is empowered to accredit Master degrees, courses and centres for doctoral studies of these institutions.

The Conference of University Presidents is a national body comprising all the heads of universities. It serves as their mouthpiece and represents their interests. Having operated on an informal basis since 1989, it had its tasks and structures defined in 2002 under Statute No 01-00.

The tasks of the Conference are as follows: a) to lead the debate on all matters concerning public higher education, which means that it serves as a source of proposals; b) to act as a forum for exchanges and coordination among the heads of universities on matters relating to the functioning of universities, their approach to educational and scientific issues and on their respective experiences in the realms of cooperation and good governance; c) to deal with any matter within the purview of the universities with a view to proposing solutions to the Minister. The latter may also refer to the Conference any matter concerning general guidelines or public policy on education and training, research and international cooperation between universities.

## 3. Governing bodies of the Higher Education Institutions

The universities, which are public institutions with legal personality and administrative and financial autonomy, is given educational, academic and cultural autonomy.

They are governed by a President, who is assisted by Vice-Presidents with responsibility for particular areas of activity, such as international cooperation and scientific research. The universities run 25 halls of

residence plus an international residence where foreign students are accommodated.

Each university has a general council, comprising the Deans and elected or appointed members. Each faculty has its own council, comprising the Dean, the heads of department and elected members. The business of the councils is prepared by committees such as the academic, education, research and budgetary-control committees.

The President of each university is appointed by the King, as are the Deans, following a call for applications and after the candidates have appeared before a selection panel. The appointment is for a period of four years and may be renewed once.

The Deans of each faculty and the heads of schools are appointed after a call for applications.

The general council of the university comprises:

- The President of the university, the President of the region in which it is located, the President of the Council of Ulemas (bodies of Muslim scholars), the President of the local urban community or of the provincial or prefectural assembly responsible for the seat of the university and the relevant regional directors of education and training;
- Seven representatives of business and social organisations, including the chairmen of occupational guilds and a representative of private higher education;
- Three representatives elected by the lecturer/researchers of each university institution from their own ranks with due regard to the need to ensure that the various categories of teaching body are represented;
- Three representatives elected by the administrative and technical staff of the universities from their own ranks;
- Three representatives elected by the university's student body from their own ranks;
- The heads of the university institutions belonging to the university in question.

#### 4. Financing

The access to public higher education in Morocco is entirely free of charge. The state budget provides the institutions' investment budgets as well as their operating budgets. Financing is based on the number of students in each institution. Institutions with restricted access, however, receive more *per capita* funding than those with unrestricted access.

University resources comprise of:

- their government block grants;
- enrolment fees payable by adult learners;
- products and profits of research activities and service provision, especially the production of consultancy reports;
- products and profits emanating from their operations and assets;
- occasional resources generated by the sale of goods or assets or from any other source;
- grants other than those allocated by the Government;
- donations and legacies;
- revenue, receipts and any other income authorised by the applicable laws and regulations.

#### 5. Students' contributions and financial support

There are almost no enrolment fees in Morocco. Grants are offered by the public authorities to needy students. Because of the small number of grant recipients and the limited accommodation capacity in halls of residence, students are required to find their own accommodation.

The situation regarding welfare benefits for students is as follows: there are 19 halls of residence run by the National Office for Social and Cultural Student Services (ONOUSC), three private university halls, four student centres (*maisons de l'étudiant*) managed by ONOUSC with accommodation for 38 000 residents, 60 % of which is for female students. Ten halls of residence are equipped with university refectories.

#### 6. Licensing, quality assurance and accreditation of institutions and/or programmes

##### Quality-assurance process

The introduction of the principle of quality assurance in higher education was effected by Statute No 01-00, the Higher Education Organisation Act. To this end, the Act provided for three main measures:

- the establishment of accreditation of course programmes in public and private institutions of higher education;
- the establishment of an evaluation system;
- the creation of bodies responsible for assessing and regulating the system.

As a result of these reform measures, evaluation became a comprehensive and regular process relating to both training programmes and institutions. Specialised regulating bodies with the necessary autonomy and independence were created for this

purpose. These bodies are the National Coordination Committee for Higher Education (CNCES), founded in 2003, and the Coordinating Committee for Private Higher Education (COCESP), which was established in April 2005.

**The National Coordination Committee for Higher Education (CNCES)** comprises of six *ex officio* members representing the relevant governmental authorities and 14 appointed members, namely five presidents of universities, two directors of non-university institutions of higher education, representing the Coordination Council, two directors of private institutions of higher education, representing COCESP, two directors of research establishments (public and private), one representative of SNESup, the main trade union in the higher education sector and two personalities from business and social organisations.

The mandate of the appointed members is for a three-year term and may be renewed once. The committee may also include public figures or experts who specialise in matters within the purview of the committee. The tasks of the CNCES are as follows:

- to deliver its opinion on plans to create universities and/or any other public or private institution of higher education;
- to deliver its opinion on the accreditation of national programmes;
- to determine the criteria and mechanisms for reciprocal validation of curricula and their accreditation;
- to coordinate the criteria governing the admission and matriculation of students in the various cycles and the standards applied in continuous assessment, examinations and the defence and acceptance of scientific research;
- to propose course programmes and examination systems.

### **The Coordinating Committee for Private Higher Education (COCESP)**

COCESP is responsible for coordinating activities in the realm of private higher education. It comprises representatives of the Ministry of Education and elected representatives of the private sector. Its main tasks are as follows:

- to deliver its opinion on plans to open private higher-education institutions or new degree courses before submitting them to the CNCES;
- to establish quality standards for private higher education and to disseminate and

apply them;

- to draw up and propagate a code of conduct;
- to establish mechanisms for monitoring the development of the private higher education sector.

### **The National Evaluation Authority**

The Act provides for the creation of a specialised and independent National Evaluation Authority to audit and to evaluate the system of higher education. This structure is currently being put in place and will be accountable to the Higher Council of Education, which is a constitutional body.

The main tasks of the **Higher Council of Education**, created in February 2006, are to deliver its opinion on all matters of national interest relating to education and training, to undertake comprehensive evaluations of the institutional, educational and resource-management aspects of the national education and training system and to ensure that the system is in tune with its economic, social and cultural environment.

### **The accreditation process**

The Higher Education Organisation Act (Statute No 01-00) introduced a system of mandatory accreditation for courses at public institutions leading to a national diploma. More than 1 500 degree courses are accredited. Accreditation is also granted to the course programmes of private higher education institutions. It is awarded by the Higher Education Department of the Ministry of Education:

- After the opinion of the National Coordination Committee for Higher Education (CNCES) has been obtained in the case of courses proposed by public universities;
- After the opinion of the Coordination Committee for Private Higher Education has been obtained on course programmes of private higher education institutions;
- After the opinion of the Coordination Council and the CNCES in the case of degree courses proposed by non-university institutions of higher education.

In fact, the introduction of any programme of Master and doctoral courses is subject to accreditation. This is granted by the Ministry of Education after it has obtained the opinion of the **National Accreditation and Evaluation Committee (CNAE)**, which was created for that purpose. The CNAE, which was established as part of the governmental education authority contains 15 voting members appointed by statutory order for a period of four years and selected on the basis of their

competence; these members comprise 12 professors from institutions of higher education, at least two of whom must be university rectors, and three directors or professors of institutions for the training of senior executives. It also includes three business figures serving in an advisory capacity, which are selected on the basis of their competence and appointed for four years by virtue of a statutory order enacted by the government authority responsible for higher education, as well as four directors from the central administration of the Ministry.

The National Accreditation and Evaluation Committee has laid down the methodology for the compilation and accreditation of course programmes and has produced the documentation required for the evaluation (guide to evaluation, national educational standards applicable to each diploma, application form for accreditation and course-evaluation forms).

Applications for accreditation or for the renewal or alteration of an existing accreditation must be transmitted along with the committee's opinion, to the ministry responsible for higher education for its decision. Any refusal to grant accreditation must be explained. The CNAE is structured into three broad disciplinary fields, namely science and technology, arts (excluding the visual and performing arts) and a third field encompassing the visual and performing arts, law, economics and social science.

The accreditation procedure involves producing application documents for evaluations and accreditations (specifications governing applications for the granting or renewal of accreditation, guide to evaluation, evaluation forms etc), the presentation by universities of applications for accreditation, the assessment of requests by two experts under the supervision of the coordinator of the subcommittee for the field of disciplines in question, the examination of the subcommittees' proposals by the CNAE and the final decision on the granting or renewal of accreditation, which is taken by the Ministry on the basis of the opinion delivered by the CNAE.

## 7. Admission

Admission to higher education institutions is two folded.

A distinction has to be made between institutions with unrestricted access, i.e. universities, where students can be admitted on the strength of their *baccalauréat*, the certificate awarded on successful completion of upper secondary school and institutions with regulated access, i.e. the specialised "*écoles*".

Unlike these "*écoles*", where admissions are limited and competitive entrance examinations are the norm, the universities and their

faculties have open access. For courses up to Doctorate level, there is no selection procedure for entrants.

For post-Doctorate courses, selective admission is the norm in both systems. Admission to a Master course is generally limited to about 30 students. To study for a Doctorate, students must present a research project and must be supervised by a lecturer with the status of *professeur de l'enseignement supérieur*.

Institutions of higher education in Morocco are open to applicants who have obtained their *baccalauréat* within the last two years. It should be noted, however, that free admission to Doctorate courses has caused huge challenges in terms of organisation and teaching provision.

## 8. Organisation of the academic year

Under the university reforms that took effect in the academic year 2003/2004, courses are organised into cycles, semesters and modules.

The academic year comprises two semesters. A semester lasts for 16 weeks, during which time students normally have to do four modules, each of which has between 75 and 120 hours of teaching and assessment time.

The entire module is delivered and assessed over one semester. Cross-curricular modules – languages and communication – are stretched over the entire initial two-year period of the Doctorate cycle, i.e. the period culminating in the DEUG or DEUP diploma.

## 9. Curriculum content

Classes are conducted in Arabic and/or French.

Curricula up to the award of the Doctorate degree are defined nationally by the Ministry of Education through the Accreditation and Evaluation Committee.

In the case of Master courses, teaching staff are required to adhere to the education standards (*Cahier des normes pédagogiques*), in which a number of performance criteria are defined. The project is presented for national accreditation after being approved by the university.

The conditions for admission to the various cycles of university-level studies, the curricula, the assessment procedures and the conditions governing the award of diplomas are proposed by the general council of the university, submitted to the National Coordination Committee for Higher Education for its opinion and set by the supervisory government authority.



## 10. Assessment, progression, certification and degree

The system for the assessment and certification of Moroccan students is a modular system. The modular system is very close to the model used in the Bologna framework. Nevertheless, the step from the modular system to the European credit transfer and accumulation system (ECTS) depends on certain conditions that have not yet been fulfilled.

## 11. Academic staff

The academic staffs of institutions of higher education comprise the following categories:

- professor (*professeur de l'enseignement supérieur*),
- accredited lecturer (*professeur habilité*),
- assistant lecturer (*professeur-assistant*).

The teacher in higher education has defended a thesis for a state Doctorate or PhD. In fact, the grade of *Professeur de l'Enseignement Supérieur* (PES) is a leftover of the period before 1997. From that date, all new recruits to universities began their academic career as assistant lecturers.

An accredited lecturer is an assistant lecturer who has prepared a dossier on his or her research work and submitted it to a selection board. He or she is then authorised to supervise the preparation of theses and dissertations as well as research activities. The organisation of this selection process is undertaken by the universities in cooperation with the Ministry of Education.

An assistant lecturer is the holder of a PhD, or another Doctorate degree who succeeds in the university recruitment competition.

The duties of academic staff include teaching, research and management activities. They take up these duties on a full-time basis in the institutions to which they have been assigned.

The appointment, establishment and promotion to a higher grade or pay bracket of academic staff are effected by ministerial order in response to a proposal from the academic committee on which the general council of the university in question has delivered its opinion.

Higher education institutions may avail themselves, for a renewable period of one year, of the services of temporary teaching staff in the form of associate or supply lecturers.

Associate lecturers are recruited within the limits of the available budgetary resources of the institution from foreign academics, subject

experts or practitioners in order to teach specific course elements.

Supply lecturers are supernumerary staff of educational institutions. They are chosen on a temporary basis by the head of the institution from people with confirmed professional experience relating to the subject they are contracted to teach.

Professors (PES) account for 46 % of the staff of higher education institutions. This imbalance is explained by the absence of recent recruitments.

Number of Prof. in public HEI	
Status	Number
PES (Prof highest degree)	4 860
Hability Prof	816
Assistant Prof	3 956
Prof agrégé	293
Maîtres assistants	7
Assistants	31
Others	504
TOTAL	10 467

## 12. Research activities

In institutional terms, the system of scientific research in Morocco comprises six research institutes. 982 accredited research units and 49 centres of postgraduate studies.

Morocco devotes 0.7 % of its budget to scientific research, the bulk of which is used for the benefit of 'hard' science.

Only 7 % of the budget is spent on research in the humanities and social science.

Before 1996, the budgets devoted to research were largely under the responsibility of the universities, which used about 10 % of their resources to fund research activities. There is a separate heading reserved for scientific research in the operating budget of both the Ministry of Education and each university.

Since 1998, Morocco has had a secretariat of State for Research to enable the government to pursue a genuine research policy. The culture of scientific research, however, has not yet permeated the universities, which remain primarily places of instruction. Moroccan lecturers are not integrated to any great extent into national or international research networks.

### **13. University-enterprise cooperation**

The Moroccan authorities are aware of the need to involve the private sector not only in scientific research but also in the designing of university course programmes.

In fact, the idea of bringing together the worlds of research and business has caught on since the late 1990s.

The current innovation policy is based on the creation of technological networks built around enterprises and universities. In this framework, two initiatives have been launched by the Ministry of Education, namely the establishment of centres of excellence and the creation of interface and technology-transfer structures. 18 centres of excellence have been created. They cover various fields – arts, biology, environment and quality – and bring together a number of partners.

The public instrument that was established to promote innovation, business start-ups and technological cooperation includes university-

enterprise interface structures, the Moroccan Incubation and Spin-off Network (*Réseau Maroc Incubation et Essaimage*), the Technology Dissemination Network (*Réseau de diffusion technologique*), the Industrial Engineering Network (*Réseau de génie industriel*) and the Moroccan Institute of Scientific and Technical Information (*Institut Marocain d'Information Scientifique et Technique*).

### **14. International cooperation**

In the realm of international cooperation, it is pertinent to recall the role of France and its importance in terms of programme implementation. More than half of Morocco's bilateral cooperation programmes have been concluded with France. Its second partner is Spain, followed by a group of countries with which a lesser degree of cooperation, comprising Germany, Italy, Belgium and Portugal. Multilateral cooperation is essentially pursued with the European Union, with which Morocco has long-standing links. There is also a gradual opening towards other geographical regions.

# I. Description générale

## 1. Principales caractéristiques de l'enseignement supérieur dans le pays

### Législation

L'enseignement supérieur au Maroc (Loi n° 01-00), relève de la responsabilité de l'Etat qui en assure la planification, l'organisation, le développement, la régulation et l'orientation.

La Charte nationale d'éducation et de formation de 1999 arrête les principes et les orientations relatifs à la réforme du système éducatif marocain. La loi 01-00 (mai 2000) les met en œuvre pour l'enseignement supérieur.

Cette loi (01-00) vise à autonomiser pédagogiquement, administrativement et financièrement les universités. Pour ce faire, il est question d'élargir les missions de l'université dans le cadre d'une nouvelle organisation pédagogique. Il s'agit aussi de renforcer les formations professionnelles en mettant en place un système d'évaluation et d'accréditation des formations et un système d'audit des institutions.

Pour plus de cohérence, la loi 01-00 a institué une Commission Nationale de Coordination de l'Enseignement Supérieur et une instance nationale d'évaluation. Pour accélérer la mise en œuvre de la réforme, un « Plan d'urgence 2009-2012 » a été adopté en juin 2008. Il concerne, notamment, l'enseignement supérieur (gouvernance des universités et pédagogie) et la recherche.

### Types d'établissements d'enseignement supérieur

L'enseignement supérieur public marocain est caractérisé par un système dual. Un système autonome de « formation des cadres » (des grandes écoles) relevant des ministères techniques et un autre dédié aux universités et relevant du Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et la formation des cadres (MES). Le secteur privé de l'enseignement supérieur connaît un rapide essor ces dernières années.

Le Maroc compte 15 universités, plus une à statut dérogatoire (l'Université anglophone Al Akhawayn, Ifrane), et des établissements d'enseignement supérieur parmi lesquels des écoles d'ingénieur et des instituts de formation professionnelle.

Les établissements d'enseignement supérieur privés dont l'offre de formation ne dépasse pas 9 % sont appelés à en couvrir à terme 20 %. Ils sont autorisés à délivrer des diplômes

d'établissements. Les dossiers de candidature transmis à la Commission Nationale de Coordination de l'Enseignement Supérieur (CNCES) du Ministère de l'enseignement supérieur (MES), font l'objet d'un examen par la Commission de Coordination de l'Enseignement Supérieur Privé. L'accréditation des diplômes par le MES, synonyme d'une équivalence avec les diplômes d'État, bien que prévue par la loi 01-00, n'existe pas actuellement.

### Types de programmes et de qualifications dans l'enseignement supérieur

Le Maroc a entrepris sa réforme universitaire en septembre 2003. Dans tout le système universitaire prévaut aujourd'hui le système LMD (Licence-Master-Doctorat), sauf à l'Université anglophone Al Akhawayn, Ifrane qui conserve un système Doctorate en 4 ans/ Master. Les Masters ont été établis à la rentrée 2006; l'année 2009 amorce le fonctionnement des nouveaux "centres d'études doctorales" mis en place en 2008.

Le système d'enseignement supérieur est donc désormais organisé en trois cycles:

**Cycle Licence:** Ce cycle dure six semestres après le baccalauréat, répartis en deux périodes. La première période a une durée de quatre semestres et est sanctionnée par l'un des diplômes suivants: le diplôme d'études universitaires générales (DEUG) pour les filières de formations fondamentales ou le diplôme d'études universitaires professionnelles (DEUP) pour les filières professionnelles.

La deuxième période dure deux semestres après le DEUG ou le DEUP et est sanctionnée par l'un des diplômes suivants: la licence d'études fondamentales (LEF) pour les filières fondamentales ou la licence professionnelle (LP) pour les filières professionnelles.

Afin de répondre à la demande du marché de l'emploi qui continue de recruter à ce niveau, les diplômes de DEUG et DEUP (Bac+2) peuvent être délivrés à la demande des intéressés et après validation des modules des quatre premiers semestres du cursus Licence.

**Cycle Master:** Ce cycle dure quatre semestres après la licence d'études fondamentales ou la licence professionnelle. Il est sanctionné par l'un des diplômes suivants selon la nature de la filière suivie: le Master pour les filières générales; le Master spécialisé pour les filières spécialisées.

**Cycle Doctorat:** Ce cycle dure trois ans après le Master, le Master spécialisé ou un diplôme reconnu équivalent ou l'un des diplômes nationaux dont la liste est fixée par arrêté. Cette durée peut être prorogée exceptionnellement d'un an ou deux ans maximum.

Les formations professionnelles post-baccalauréat sont assurées dans les lycées mais également dans les universités (licences professionnelles et Écoles Supérieures de Technologie).

Ce système qui s'applique aujourd'hui à toutes les universités marocaines, commence progressivement à s'introduire dans les autres établissements dont une bonne partie reste réticente, notamment les écoles d'ingénieurs. Cette réserve s'explique notamment par le fait que, jusqu'à présent, le diplôme d'ingénieur est mieux côté que le Master sur le marché du travail.

Au titre de l'année universitaire 2009-2010, les structures d'accueil existantes sont en nombre de 342, dont 150 établissements d'enseignement supérieur public et 192 établissements d'enseignement supérieur privé. Ces établissements accueillent 343 123 étudiants répartis de la manière suivante : 308 005 dans les établissements d'enseignement public et 35 118 étudiants dans l'enseignement supérieur privé (soit 10.23% du total).

L'encadrement pédagogique dans les établissements publics est assuré par 10 467 enseignants chercheurs. Soit un taux d'encadrement global de 29 étudiants par enseignant (1/29). Ce taux est à nuancer dans la mesure où dans les universités à accès libre, le taux d'encadrement est de loin plus faible par rapport à la fois aux facultés de sciences et, a fortiori, par rapport aux écoles et instituts à accès régulé. L'encadrement administratif est assuré par 9 793 administratifs et techniciens.

<b>Nombre d'étudiants (année académique 2009/10)</b>	
343 123	
<b>Public</b>	<b>Privé</b>
308 005	35 118

<b>Nombre d'établissements d'enseignement supérieur (année académique 2009/10)</b>	
343	
<b>Public</b>	<b>Privé</b>
150	192

## 2. Distribution des responsabilités

Le Ministre de l'enseignement supérieur (MES) élabore et met en œuvre la politique gouvernementale dans le domaine de l'enseignement supérieur universitaire et de la recherche scientifique. Il en assure et en suit l'exécution conformément aux lois et règlements en vigueur. En collaboration avec les ministères concernés, il est chargé, en outre, de la planification, de la coordination et de l'évaluation des activités des établissements supérieurs de formation des cadres.

Le MES supervise l'enseignement supérieur à travers plusieurs de ses directions ou départements: éducation nationale, enseignement supérieur, formation des cadres ou recherche scientifique. Il exerce aussi sa tutelle sur les établissements d'enseignement supérieur privés.

Une Commission Nationale de Coordination de l'Enseignement Supérieur, récemment instituée, est compétente pour l'accréditation des Masters, formations et centres d'études doctorales de ces établissements.

La Conférence des Présidents d'Université est une instance nationale regroupant l'ensemble des présidents des universités, dont elle est le porte-parole et représente leurs intérêts. Fonctionnant de manière informelle depuis 1989, elle a vu ses missions définies et ses structures précisées en 2002, dans le cadre de la loi 01-00.

Elle a pour missions: a) d'animer le débat sur toutes les questions relatives à l'enseignement supérieur public et constitue ainsi une force de proposition; b) de servir de lieu d'échange et de coordination entre les présidents en ce qui concerne le fonctionnement des universités, leur approche des questions pédagogiques et scientifiques, ainsi que leurs expériences en matière de coopération et de gouvernance; c) de se saisir de toute question relevant des compétences universitaires en vue de proposer au Ministre des solutions. Elle peut également être saisie par ce dernier de tout dossier relatif aux orientations générales, à la politique publique en matière de formation, de recherche et de coopération universitaire internationale.

## 3. Structures de gouvernance des établissements d'enseignement supérieur

Les universités, établissements publics dotés de la personnalité morale et de l'autonomie administrative et financière, jouissent de l'autonomie pédagogique, scientifique et culturelle.

Elles sont gérées par des présidents assistés par des vice-présidents chargés de différentes missions comme la coopération internationale et la recherche scientifique. Elles gèrent 25 cités universitaires, en plus d'une cité internationale accueillant les étudiants étrangers.

Chaque université est dotée d'un conseil, constitué des Doyens et membres élus ou nommés. Chaque faculté est dotée d'un conseil (« conseil d'établissement »), composé du Doyen, des chefs de départements et de membres élus. Les travaux des conseils sont préparés en commissions (scientifique, pédagogique, recherche, suivi budgétaire, etc.).

Le Président de l'université est nommé par le Roi (comme les Doyens), sur appel à candidatures, et après passage devant un jury, pour un mandat de quatre ans renouvelable une fois.

Les Doyens de chaque faculté ainsi que les directeurs d'écoles sont désignés par appel à candidature.

Le Conseil d'Université comprend :

- Le président de l'université, le président de la région concernée, le président du conseil des Oulémas (théologiens), le président de la communauté urbaine concernée ou le président de l'assemblée provinciale ou préfectorale du siège de l'université, les directeurs des académies régionales d'éducation et de la formation concernées.
- Sept représentants des secteurs économiques et sociaux dont les présidents des chambres professionnelles et un représentant de l'enseignement supérieur privé.
- Trois représentants élus par et parmi les enseignants-chercheurs de chaque établissement universitaire en respectant la représentativité des différentes catégories de corps enseignants.
- Trois représentants élus par et parmi les personnels administratifs et techniques des universités.
- Trois représentants élus par et parmi les étudiants de l'université.
- Les chefs d'établissements universitaires de l'université concernée.

## 4. Financement

L'accès à l'enseignement supérieur public au Maroc est entièrement gratuit. Le budget de l'Etat finance aussi bien le budget d'investissement que le budget de fonctionnement des établissements d'enseignement supérieur. Le financement est

fonction du nombre d'étudiants par établissement. Cependant, les établissements à accès régulé (Ecoles et Instituts) disposent de moyens supérieurs à ceux à accès libre.

Les ressources des universités comprennent :

- les subventions de l'Etat;
- les droits d'inscription prévus au titre de la formation continue;
- les produits et bénéfices provenant des travaux de recherche et des prestations de services, notamment des travaux d'expertises;
- les produits et bénéfices provenant de ses opérations et de son patrimoine;
- les ressources à caractère occasionnel générées par la vente de biens ou valeurs, ou de toute autre origine;
- les subventions autres que celles de l'Etat;
- les dons et legs;
- les revenus, recettes et tous autres produits autorisés par la législation et la réglementation en vigueur.

## 5. Contribution des étudiants et soutien financier

Il n'y a quasiment pas de frais d'inscription au Maroc. Des bourses sont offertes par les pouvoirs publics aux étudiants nécessiteux. Du fait du faible nombre de boursiers et des faibles capacités d'accueil des cités universitaires, les étudiants sont obligés de se débrouiller par eux-mêmes pour se loger.

Les prestations sociales étudiantes se présentent de la manière suivante: 19 cités universitaires dépendant de l'Office National des Œuvres Universitaires Sociales et Culturelles (ONOUSC); trois cités universitaires privées; quatre maisons de l'étudiant gérées par l'ONOUSC avec une capacité d'hébergement de 38 000 résidents, dont 60 % de filles. 10 cités universitaires sont équipées de restaurants universitaires.

## 6. Certification, assurance qualité et accréditation des institutions et / ou programmes

### *Processus d'assurance qualité*

L'introduction du principe de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur est prévue par la Loi 01-00 organisant l'enseignement supérieur. Trois grandes mesures sont prévues dans ce sens :

- L'instauration de l'accréditation des programmes de l'enseignement supérieur public et privé;
- L'instauration d'un système d'évaluation;
- La création d'instances d'évaluation et de régulation du système.

Avec cette réforme, l'évaluation devient globale, régulière et porte sur les programmes de formation et les institutions. Dans ce but, des instances spécialisées de régulation bénéficiant de l'autonomie et de l'indépendance nécessaires ont été mises en place. Les instances de régulation mises en place sont la CNCES (depuis 2003) et la Commission de Coordination de l'Enseignement Supérieur Privé (COCESP) (avril 2005).

**La Commission Nationale de Coordination de l'Enseignement Supérieur (CNCS)** est composée de six membres de droit représentant les autorités gouvernementales concernées et de 14 membres désignés: cinq Présidents d'université; deux Directeurs d'établissements d'enseignement supérieur ne relevant pas des universités (Conseil de coordination); deux Directeurs d'établissements d'enseignement supérieur privé (COCEPS); deux Directeurs d'établissements de recherche (public et privé); un représentant du syndicat le plus représentatif de l'enseignement supérieur (SNESUP); deux personnalités des secteurs économiques et sociaux.

Le mandat des membres désignés est de trois années renouvelables une seule fois. Elle peut aussi inclure des personnalités reconnues ou des experts en relation avec les dossiers traités. La mission de la CNCS consiste à:

- Formuler un avis sur la création des universités et/ou de tout autre établissement d'enseignement supérieur public ou privé.
- Formuler un avis sur l'accréditation des programmes nationaux.
- Déterminer les critères et les mécanismes de validation réciproque des programmes d'études et de leur accréditation.
- Coordonner les critères d'admission et d'inscription des étudiants dans les différents cycles, ainsi que les normes de l'évaluation continue, des examens, de soutenance et d'acceptation des recherches scientifiques.
- Proposer les régimes des études et des examens.

#### **La Commission de Coordination de l'Enseignement Supérieur Privé (COCESP)**

La COCEPS assure la coordination du secteur de l'enseignement supérieur privé. Elle est

composée de représentants du Ministère et de représentants élus du secteur privé. Elle a pour mission notamment :

- La formulation d'un avis sur les projets d'ouverture d'établissements d'enseignement supérieur privé ou de nouvelles filières d'enseignement privé avant de les soumettre à la CNCS.
- L'établissement de normes de qualité pour l'enseignement supérieur privé et leur diffusion et leur application.
- L'élaboration d'un code déontologique et sa promotion.
- La mise en place de mécanismes de veille pour le développement du secteur privé.

**Instance Nationale d'Évaluation:** La loi prévoit la création d'une instance nationale d'évaluation spécialisée et indépendante pour la réalisation des audits et évaluations du système de l'enseignement supérieur. Cette structure est en cours de mise en place et relèvera du « Conseil Supérieur de l'Enseignement » qui est une instance constitutionnelle.

**Le Conseil Supérieur de l'Enseignement** (créé en février 2006) est chargé notamment de donner son avis sur toutes les questions d'intérêt national concernant le secteur de l'enseignement et de la formation, procéder à des évaluations globales du système national de l'éducation et de la formation aux plans institutionnel, pédagogique et de gestion des ressources et veiller à l'adéquation de ce système à l'environnement économique, social et culturel.

#### **Processus d'accréditation**

La loi 01-00 organisant l'enseignement supérieur a instauré un système d'accréditation obligatoire pour les filières des établissements publics sanctionnées par un diplôme national. Plus de 1 500 cursus débouchant sur des diplômes nationaux sont accrédités. L'accréditation est aussi accordée aux programmes des établissements d'enseignement supérieur privé. Elle est prononcée par le département de l'enseignement supérieur du Ministère:

- Après avis de la Commission Nationale de Coordination de l'Enseignement Supérieur (CNCS) pour les formations proposées par les universités publiques.
- Après avis de la Commission de Coordination de l'Enseignement Supérieur Privé (COCESP) et avis de la CNCS pour les programmes des établissements d'enseignement supérieur privé.
- Après avis du Conseil de Coordination des établissements de l'enseignement supérieur ne relevant pas des universités

et l'avis de la CNCES pour les cursus de ces établissements.

En effet, l'ouverture de tout programme de formation de Master et de Doctorat est soumise à une accréditation. Celle-ci est donnée par le Ministère de l'enseignement supérieur après avis de la Commission Nationale d'Accréditation et d'Évaluation (CNAE) créée pour cet objectif. La Commission Nationale d'Accréditation et d'Évaluation instituée auprès de l'autorité gouvernementale chargée de l'enseignement comprend avec voix délibérative 15 membres nommés pour quatre ans par arrêté et choisis en raison de leur compétence: 12 professeurs de l'enseignement supérieur dont, au moins, deux recteurs d'université et trois responsables ou professeurs des établissements de formation des cadres supérieurs. Elle comprend également, avec voix consultative, trois personnalités du secteur de l'économie choisies en raison de leur compétence et nommées pour quatre ans par arrêté de l'autorité gouvernementale chargée de l'enseignement supérieur ainsi que quatre directeurs de l'administration centrale du Ministère.

La Commission Nationale d'Accréditation et d'Évaluation a arrêté la méthodologie pour l'élaboration et l'accréditation des programmes et a produit les documents nécessaires à cette évaluation (guide de l'évaluation, normes pédagogiques nationales spécifiques à chaque diplôme, formulaire de demande d'accréditation, formulaires d'évaluation des filières).

Les demandes d'accréditations, de leur renouvellement ou de leur modification doivent être transmises avec l'avis de la commission au ministère chargé de l'enseignement supérieur, pour décision. Tout refus d'accréditation doit être motivé. La CNAE est organisée en trois sous-commissions couvrant les trois grands champs disciplinaires (sciences et techniques; lettres et sciences humaines; arts, sciences juridiques, économiques et sociales).

La procédure d'accréditation comprend: l'élaboration des documents de demande d'accréditation et d'évaluation (descriptifs de demandes d'accréditation ou de son renouvellement, guide d'évaluation, formulaire d'évaluation etc.); la présentation des demandes d'accréditation par les universités; l'évaluation des demandes par deux experts sous la supervision du coordonnateur de la sous-commission du champ disciplinaire concerné; l'examen des propositions des sous-commissions par la CNAE; la prise de décision de l'accréditation ou de son renouvellement par le Ministère sur la base de l'avis de la CNAE.

## 7. Admission

Le système d'accès aux établissements de l'enseignement supérieur est caractérisé par sa dualité.

Il y a lieu de faire la distinction entre les établissements à accès libre (universités) où l'étudiant peut accéder en vertu de sa possession du certificat de fin d'études secondaires (baccalauréat), et les établissements à accès régulé (les "écoles").

Contrairement aux écoles à accès régulé où les concours d'entrée sont la règle, les universités/facultés sont à accès libre. Jusqu'à la licence, il n'y a pas de sélection à l'entrée.

Au-delà de la licence, la sélection à l'entrée est la règle quel que soit le système. Un Master est généralement limité à une trentaine d'étudiants. Pour le Doctorat, l'étudiant doit présenter un projet de recherche et doit être dirigé par un professeur de l'enseignement supérieur.

Les établissements d'enseignement supérieur au Maroc sont ouverts aux étudiants disposant d'un baccalauréat datant au plus des deux dernières années.

Il est important de noter que la libre inscription à l'université des bacheliers a conduit à un engorgement du système débouchant sur des défis majeurs d'organisation et d'encadrement pédagogique.

## 8. Organisation de l'année académique

Conformément à la réforme universitaire mise en œuvre depuis l'année académique 2003-2004, les enseignements sont organisés en cycles, semestres et modules.

L'année universitaire comporte deux semestres. Le semestre dure 16 semaines au cours desquelles sont programmés généralement quatre modules, avec un volume horaire chacun variant entre 75 et 120 heures d'enseignement et d'évaluation.

Un module est entièrement dispensé et validé sur un semestre. Les modules transversaux (langues et communication) sont étalés sur tout le cursus du premier cycle (DEUG/DEUP).

## 9. Contenu des programmes

Les formations sont dispensées en arabe et/ou en français.

Les programmes jusqu'à la licence sont définis au niveau national par le Ministère (par la Commission d'accréditation). Pour les Masters, les enseignants sont appelés à respecter le « Cahier des normes pédagogiques » où un certain nombre de critères sont définis. Le

projet est présenté pour l'accréditation au niveau national, après avoir reçu une validation au niveau de l'université.

Les conditions d'accès aux cycles d'études, les régimes des études, les modalités d'évaluation et les conditions d'obtention des diplômes sont proposés par le conseil de l'université concernée, soumis à l'avis de la Commission Nationale de Coordination de l'Enseignement et fixée par l'autorité gouvernementale en tutelle.

## 10. Evaluation, progression, certification et diplôme

Le système d'évaluation et d'appréciation de l'étudiant marocain est un système modulaire. Le système modulaire est très proche de celui appliqué dans le cadre du processus de Bologne. Toutefois, le passage du système modulaire au système ECTS requiert certaines conditions qui ne sont pas encore mises en œuvre.

## 11. Personnel académique

Le corps des enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur comprend les catégories suivantes :

- professeur de l'enseignement supérieur
- professeur habilité
- professeur-assistant

Le professeur de l'enseignement supérieur a soutenu une thèse de Doctorat d'Etat ou un PhD. En fait, le grade de Professeur de l'Enseignement Supérieur (PES) est une survivance de la période avant 1997. A partir de cette date, tous ceux qui rejoignent l'Université, démarrent leur carrière comme professeur-assistant.

Le professeur habilité est un professeur-assistant qui a préparé un dossier sur ses travaux de recherche et qui le soumet à un jury. Il est alors habilité à diriger des travaux de thèse et recherche. Ce sont les universités de concert avec le Ministère de l'enseignement supérieur qui organisent ce concours.

Le professeur-assistant est celui qui a un Doctorat voire un PhD et qui a réussi son concours d'entrée à l'université.

Les fonctions des enseignants-chercheurs comportent des activités d'enseignement, de recherche et d'encadrement. Elles sont assumées à temps plein dans leurs établissements d'affectation.

La nomination, la titularisation et l'avancement d'échelon et de grade des enseignants-chercheurs, sont prononcés par arrêté ministériel sur proposition de la commission scientifique et après avis du conseil de l'université concerné.

Les établissements d'enseignement supérieur peuvent faire appel, en cas de besoin et pour une durée d'un an renouvelable, à des enseignants non permanents qui sont des enseignants associés ou des enseignants vacataires.

Les enseignants associés sont recrutés dans la limite des postes budgétaires disponibles dans l'établissement, parmi des enseignants-chercheurs étrangers, des experts ou des professionnels pour assurer des enseignements spécifiques.

Les enseignants vacataires constituent un personnel d'appoint des établissements d'enseignement. Ils sont choisis, à titre temporaire, sur décision du chef d'établissement, parmi les personnes ayant une expérience professionnelle confirmée et en rapport avec la discipline d'enseignement.

Les professeurs de l'enseignement supérieur représentent environ 46 % des effectifs. Ce déséquilibre s'explique par l'absence de recrutements récents.

<b>Nombre de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur public</b>	
<b>Statut</b>	<b>Nombre</b>
P.E.S (Prof de l'Enseignement Supérieur)	4 860
Prof habilités	816
Prof Assistants	3 956
Prof agrégés	293
Total	10 467

## 12. Activités de recherche

Sur le plan institutionnel, le système de recherche scientifique au Maroc est constitué de six instituts de recherche, de 982 structures de recherches accréditées et 49 centres d'études doctorales.

Le Maroc consacre 0,7 % de son budget à la recherche scientifique dont l'essentiel au bénéfice des sciences dures.

Seulement 7 % de ce budget est consacré aux sciences humaines et sociales.

Avant 1996, les budgets consacrés à la recherche scientifique étaient essentiellement à la charge des universités qui affectaient quelques 10 % de leurs ressources au financement des activités de recherche. Actuellement, il existe une rubrique réservée à la recherche scientifique séparée du budget de fonctionnement tant au Ministère que dans chaque université.



Depuis 1998, le Maroc s'est doté d'un secrétariat d'Etat à la recherche afin de mener une véritable politique dans ce domaine. Toutefois, la culture de la recherche scientifique n'a pas encore véritablement pénétré dans les universités qui demeurent avant tout des lieux d'enseignement. Les enseignants marocains sont très faiblement intégrés dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux.

### **13. Coopération université-entreprise**

Les autorités marocaines sont conscientes qu'il est nécessaire d'impliquer le secteur privé à la fois dans la recherche scientifique mais aussi dans la conception des programmes universitaires.

En fait, l'idée de rapprocher le monde de la recherche et celui de l'entreprise s'est affirmée depuis la fin des années 90.

La politique d'innovation menée actuellement s'appuie sur la mise en place de réseaux technologiques autour des entreprises et des universités. Dans ce cadre, deux actions ont été lancées par le Ministère de l'enseignement supérieur: la mise en place de pôles de compétence et la création de structures

d'interface et de transfert de technologie. 18 pôles de compétence ont été créés. Ils touchent plusieurs domaines (sciences humaines, biologie, environnement, qualité) et associent plusieurs partenaires.

Le dispositif public mis en place pour favoriser l'innovation, la création d'entreprises et la collaboration technologique, comprend en outre les structures d'interface université-entreprise, le Réseau Maroc Incubation et Essaimage, le Réseau de diffusion technologique, le Réseau de génie industriel et l'Institut Marocain d'Information Scientifique et Technique.

### **14. Coopération internationale**

Au niveau de la coopération internationale, il y a lieu de rappeler le rôle de la France et son importance en termes de programmes mis en œuvre. Plus de la moitié des programmes de coopération bilatérale sont signés entre la France et le Maroc. Le second partenaire est l'Espagne, viennent ensuite à un degré de coopération plus faible : l'Allemagne, l'Italie, la Belgique et le Portugal. La coopération multilatérale concerne fondamentalement l'Union Européenne avec laquelle le Maroc a des relations anciennes. L'ouverture vers d'autres horizons géographiques se fait progressivement.

## II. Current challenges and needs

### 1. Trends and challenges

Following the adoption of the Doctorate, Master and doctoral degree structure and the new national educational standards, the process of reform began in 2003. Initially, the reforms were carried out in all institutions with open access, where Bachelor degrees were introduced in all basic disciplines and in some applied disciplines.

In 2006/2007, the universities launched the Master degree and deliberated on the implementation of Doctorate training. Since then, the reform process has also been initiated in institutions with regulated access.

In 2006/2007, the universities had to conduct the first evaluation and accreditation of the Doctorate degrees launched in 2003. These same universities began to open schools of doctoral studies in the course of the academic year 2007/2008.

The reform of the higher education system has given growing autonomy to the universities in terms of educational practice. The Ministry of Education, for its part, intervenes in matters of policy direction and coordination through the National Coordination Committee for Higher Education. In all universities the principle of evaluation and a quality-based approach has been introduced. The reform process has created a new distinction in the diploma system between national diplomas, in cases where course programmes are subject to national accreditation, and university diplomas, where the course programme is accredited by the university.

As far as degree courses are concerned, the reforms have served to establish a generalised flexible semester-based modular system and have introduced continuous assessment, credit accumulation and credit for previous experience. They also provide scope for the creation of bridges between courses, give students more opportunities to change course and create greater mobility, not only within the institutions of a single university but also between universities in Morocco and between partner universities in different countries.

The reforms are characterised by diversification of course options, greater flexibility and courses that are more effectively tailored to the needs of society and the economy. They therefore generate more synergy between the university and its environment.

In 2009, the Ministry of Education launched a three-year emergency programme for the period from 2009 to 2012, to which substantial

funds have been allocated to. The programme had aims as follows: to improve the internal output of higher education, to enhance employability, to encourage talent and innovation in the realm of scientific and technological research, to derive benefit from the findings of scientific research, to upgrade and motivate human resources by establishing a culture of monitoring and assessing progress, to draw up a Master plan for the provision of higher education, to increase the autonomy of universities and to establish a contractual system, involving multiannual contracts for academic staff.

Some tasks, however, are proving more pressing than others. There is a need to reduce graduate unemployment, to diversify funding sources and provide for regular access to additional financial resources, to establish a culture of internal and external evaluation, to involve learners in the management of higher education institutions, to ensure a good open link with the world of employment by taking account of regional conditions in programmes, to build international relationships by improving the courses that are delivered in Morocco and by focusing particular attention on quality assurance and to assimilate more aspects of the Bologna process with a view to facilitating the national and international mobility of students.

The priorities in this context are as follows: (i) to achieve a coherent and visible educational architecture consistent with the three-cycle international system of higher education degrees; (ii) to organise the course structure into cycles, semesters and modules with the accumulation of credits for successfully completed modules; (iii) to provide for the possibility of switching to another course while retaining accumulated credits. It is theoretically possible for students to return to university after having been in employment, provided that they satisfy the educational entrance requirements.

As regards good governance, the management structure of universities has undergone profound change in recent years. Each university has a general council and each faculty has a faculty council. Moreover, Moroccan universities are now expected to extend their role beyond training and research to include tasks such as: (a) providing services in the form of training courses, consultancy, specialists' reports, specific research commissions, etc.; (b) providing certificated courses of continuing training; (c) creating business incubators; (d) exploiting patents and licences; (e) marketing products of university

activity; (f) investing in companies; (g) setting up subsidiary companies. As far as human resources are concerned, the improvement of the staff/student ratio promised as part of the reform process requires a significant increase in the number of teaching staff.

Nonetheless, the establishment of new teaching posts is taking a long time to happen. A voluntary departure scheme launched in 2005 by the Moroccan public authorities, whereby civil servants and teachers who wished to leave their posts were offered a lucrative package to do so, resulted in a veritable haemorrhaging of staff from educational institutions at the very time when

demand for teachers was at its height. Moreover, the differentials in staff-student ratios between university institutions, particularly between institutions with free access and those with regulated access, greatly impair the coherence of the system.

In terms of material and financial resources, the over equipment of certain institutions – generally those with highly restricted access – contrasts with the lack of equipment in others. It should also be noted that one of the weaknesses of the reform process is the continuing timid approach to the involvement of learners in the implementation of the reforms.

## II. Défis et besoins actuels

### 1. Tendances et défis

En 2003, suite à l'adoption de l'architecture pédagogique LMD et de nouvelles normes pédagogiques nationales, la réforme a démarré dans les universités, avec un basculement généralisé dans tous les établissements à accès ouvert. Elle a concerné l'ensemble des licences fondamentales et quelques licences professionnelles.

En 2006-2007, les universités ont lancé les Masters et ont mené une réflexion sur la mise en œuvre de la formation doctorale. Depuis, la réforme dans les établissements à accès régulé a également démarré.

Pour la première fois, les universités ont eu à conduire en 2006-2007 une évaluation et une accréditation des licences lancées en 2003. Ces mêmes universités ont lancé les écoles doctorales au courant de l'année universitaire 2007-2008.

La réforme du système d'enseignement supérieur implique une autonomie croissante des universités en termes de pédagogie. Le ministère intervient, pour sa part, en matière d'orientation politique et de coordination à travers la Commission Nationale de Coordination de l'Enseignement Supérieur. La réforme instaure, d'autre part, le principe de l'évaluation et une démarche qualité dans toutes les universités. Elle a pour conséquence la mise en place d'une nouvelle typologie de diplômes: diplômes nationaux (programmes accrédités à l'échelle nationale), d'une part, et diplômes d'université (programmes accrédités par l'université), d'autre part.

Sur le plan des cursus, la réforme permet de généraliser un système semestriel et modulaire souple et institue le contrôle continu, la

capitalisation des acquis et la validation de l'expérience. Elle permet également la mise en place de passerelles entre les programmes, le renforcement de la capacité de réorientation des étudiants et une plus forte mobilité non seulement à l'intérieur des établissements d'une même université, mais aussi entre les universités au niveau national et avec les universités partenaires au niveau international.

La réforme se caractérise par une diversification de l'offre de formation, une souplesse plus forte et une meilleure adaptation des formations aux besoins de l'environnement socio-économique. Elle entraîne donc une synergie accrue entre l'université et son environnement.

L'année 2009 a vu le lancement, par le Ministère d'un programme intitulé « Programme d'Urgence 2009-2012 ».

Les objectifs de ce programme, auquel des fonds substantiels sont dédiés, sont l'amélioration du rendement interne de l'enseignement supérieur, l'employabilité, l'encouragement des talents et de l'innovation dans la sphère de la recherche scientifique et technique, la valorisation des résultats de la recherche scientifique, la valorisation et l'implication des ressources humaines en instaurant la culture de l'évaluation et du suivi des résultats, l'élaboration d'un schéma directeur de l'offre d'enseignement supérieur, le renforcement de l'autonomie de l'université et la mise en place de la contractualisation (contrats pluriannuels).

Toutefois, certains défis s'avèrent plus pressants que d'autres. Il s'agit de réduire le taux de chômage parmi les étudiants diplômés des établissements de l'enseignement

supérieur, de diversifier les sources de financement et d'assurer la mobilisation régulière d'autres ressources financières additionnelles, d'instaurer une culture d'évaluation interne et externe, de faire participer les apprenants à la gouvernance des établissements d'enseignement supérieur, d'assurer la bonne ouverture au monde du travail en prenant en considération les réalités régionales dans les programmes, de s'ouvrir à l'international en améliorant les enseignements dispensés et en prêtant une attention particulière à l'assurance qualité, de se rapprocher du processus de Bologne en vue de faciliter la mobilité nationale et internationale des étudiants.

Dans ce cadre les priorités sont: (i) la cohérence et la visibilité de l'architecture pédagogique dans l'esprit du système international des formations supérieures (LMD), (ii) l'organisation des enseignements en cycles, semestres et modules avec capitalisation des modules acquis, (iii) la possibilité de passerelles et conservation des modules acquis. Théoriquement, il est possible aux étudiants de retourner à l'université après avoir intégré le marché du travail moyennant la satisfaction des pré-requis pédagogiques.

Du point de vu gouvernance, ces dernières années ont vu s'opérer un bouleversement profond des structures de gestion des universités. Chaque université s'est dotée d'un Conseil d'université et chaque faculté s'est dotée d'un Conseil de faculté. Par ailleurs, l'université marocaine est désormais appelée à assumer de nouvelles missions en plus de la

formation universitaire et de la recherche, parmi lesquelles: a) l'offre de prestations (formations, conseils, expertises, recherches spécifiques etc.); b) l'offre des formations continues diplômantes; c) la création d'incubateurs et de pépinières d'entreprises; d) l'exploitation de brevets et licences; e) la commercialisation des produits des activités de l'université; f) la prise de participation dans des sociétés; g) la création de sociétés filiales. Concernant les ressources humaines, le renforcement de l'encadrement pédagogique promis par la réforme exige un accroissement notable du nombre d'enseignants. Or la création de nouveaux postes d'enseignants tarde à venir. L'opération intitulée « Départ volontaire », lancée en 2005 par les pouvoirs publics marocains à l'égard des fonctionnaires et des enseignants désirant quitter leur fonction et financièrement motivante, a constitué une véritable hémorragie au sein des établissements d'enseignement au moment même où les besoins sont à leur paroxysme. En outre, le différentiel du taux d'encadrement d'une institution universitaire à une autre, d'une catégorie d'établissements à une autre (établissements à accès libre et à accès régulé) biaise la cohérence de l'ensemble du système.

Sur le plan des ressources matérielles et financières, le suréquipement de certains établissements (généralement à accès fortement régulé) contraste avec le manque d'équipement des autres. Toutefois, l'un des points faibles de la réforme est l'implication encore timide de l'apprenant dans la mise en œuvre de la réforme.

## 2. The Bologna Process<sup>1</sup>

### General Information

<b>Level of integration in the Bologna Process</b>		Bologna-Signatory Country	
	X	Non Bologna-Signatory Country	
		X	Bologna Process officially embedded in the education system
			Bologna Process being implemented by ad hoc groups under the supervision of the Ministry of Education
			No particular mechanism supporting the implementation of the Bologna Process

### Bologna cycle structure

<b>Level of implementation of a three-cycle structure compliant with the Bologna Process</b>	Extensive but gradual introduction of Bologna structure/ongoing adaptations or enlargement
--	--

<b>Student workload/duration for the most common Bologna programmes</b>			
<b>Bachelor programmes</b>	180 ECTS (3 academic years)	<b>Master programmes</b>	120 ECTS (2 academic years)
<b>Bachelor/Master cycle structure models most commonly implemented</b>	180+120 ECTS (3+2 academic years)		

### European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)

<b>Definition of the Learning Outcomes Concept</b>	Learning outcomes are defined in national steering documents and implemented through guidelines and recommendations
--	---

<b>Level of implementation of ECTS</b>	Another credit system
--	-----------------------

<b>Indicative number of hours of student workload corresponding to one ECTS</b>	Another credit system or student workload not in use to define ECTS
---	---

### Bologna Diploma Supplement (DS)

<b>Level of implementation of the Bologna Diploma Supplement</b>	No Diploma Supplement issued
--	------------------------------

<b>Diploma Supplement issued</b>	No Diploma Supplement
----------------------------------	-----------------------

<sup>1</sup> Source: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. 'State of Play of the Bologna Process in the Tempus Partner Countries (2012)', A Tempus Study, No 9, April 2012, EACEA, Brussels.

## National Qualifications Framework (NQF)

<b>Stage towards establishing a National Qualification Framework</b>		Not yet started formally/not foreseen.
	X	<b>Step 1:</b> Decision taken. Process just started.
		<b>Step 2:</b> The purpose of the NQF has been agreed and the process is under way including discussions and consultations. Various committees have been established.
		<b>Step 3:</b> The NQF has been adopted formally and the implementation has started.
		<b>Step 4:</b> Redesigning the study programmes is ongoing and the process is close to completion.
	<b>Step 5:</b> Overall process fully completed including self-certified compatibility with the Framework for qualifications of the European Higher Education Area.	

## Quality Assurance Practices

<b>National Quality Assurance body</b>				
<b>Name</b>	National Coordination Committee for Higher Education (CNES) Coordinating Committee for Private Higher Education National Evaluation Authority			
	Commission Nationale de Coordination de l'Enseignement Supérieur (CNCE) Commission de Coordination de l'Enseignement Privé (COCESP) Instance Nationale Pour l'Evaluation (INE)			
<b>Status</b>	A Government-dependent body or Ministry has responsibility for quality assurance.			
<b>Year of establishment</b>	2003 2005			
<b>Involvement in external quality assurance process</b>		<b>Decision-making role</b>	<b>Participation</b>	<b>No participation</b>
	Academic staff			X
	Students			X
	International Experts			X
Cross Border Evaluation: Institutions are allowed to choose a foreign quality assurance agency:				

## Recognition of foreign qualifications

<b>Ratification of the Lisbon Recognition Convention</b>	NO	
<b>Recognition of Foreign Qualifications for academic study</b>	Recognition for academic study by central or regional governmental authorities	
<b>Recognition of Foreign Qualifications for professional employment</b>	Recognition for professional employment by central or regional governmental authorities	

## Joint Degrees

<b>Establishment of joint degrees and programmes in higher education legislation</b>	Joint programmes and joint degrees are not mentioned in the higher education legislation whatsoever.
--	--

### III. Participation in EU programmes

#### 1. Tempus

Morocco has participated in the Tempus programme since 2002.

##### 1. Statistics

Number of projects in which one or several institutions in the country have been involved (as coordinator, contractor or partner)

	TEMPUS I and II	TEMPUS III	TEMPUS IV				
	1990-1999	2000-2006	2008	2009	2010	2011	2012
Joint Projects (JEP)	-	40	8	4	7	2	6
Compact Projects	-	0	0	0	0	0	0
Structural & Complementary Measures (Tempus III) Structural Measures (Tempus IV)	-	9	1	3	1	1	5
<b>Total</b>	-	<b>49</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

Higher education institutions with highest TEMPUS participation during TEMPUS IV (2008-2012)

Institutions	Total	Number of projects	
		JP	SM
Abdelmalek Essaâdi, Tétouan	18	11	7
Cadi Ayyad, Marrakech	18	12	6
Hassan II, Mohammadia	11	9	2
Mohammed V Souissi, Rabat	11	9	2
Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès	11	8	3
Mohammed Premier, Oujda	10	3	7
Chouaïb Eddoukali, El Jadida	8	3	5
Ibn Tofaïl, Kenitra	8	5	3
Mohammed V Agdal, Rabat	8	4	4
Hassan II Ain Chock, Casablanca	7	4	3
Moulay Ismaïl, Meknès	7	3	4
Ibn Zohr, Agadir	6	2	4
Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal	4	2	2
Hassan I, Settat	4	2	2

Higher education institutions coordinating TEMPUS IV projects (2008-2012)

Institutions	Total	Number of projects	
		JP	SM
Abdelmalek Essaâdi, Tétouan	1	1	0
Hassan I	1	0	1
Ibn Tofaïl, Kenitra	1	1	0

## **2. Impact of the Tempus programme**

The Tempus programme has aroused sustained interest on the part of universities. Opening up real new perspectives for Moroccan higher education, the programme has been the subject of growing numbers of applications since it was launched in Morocco in 2002/2003.

Cooperation with European universities has helped implementing the reform of higher education in Morocco, which was initiated in 2003/2004. The implementation of the reforms coincided with the launch of the Tempus programme in Morocco. Being perfectly in tune with the need to modernise the system of higher education, the programme lent powerful impetus to the preparation of new curricula and to the introduction of new forms of governance and evaluation.

The contribution of the Tempus programme to Moroccan universities in terms of supporting the implementation of the reforms has been

vital. A large number of new courses have been set up. Over the 10 years of its existence, Moroccan universities have been able to forge enduring cooperative relationships with their European counterparts.

Thanks to the commitment of some Euros 30 million, more than 400 Moroccan teachers have benefited from rational and efficient cooperation in terms of the arrangement of projects, the equipping of laboratories and libraries and visits to Europe to attend training courses and programme-coordination meetings. More than 500 Moroccan students have been able to attend European universities through the Tempus programme. There has likewise been a marked improvement in academic governance in Morocco. The principles of monitoring, auditing and internal and external evaluation have now become part and parcel of the academic environment.

## **2. Impact du programme Tempus**

Le programme Tempus a connu un intérêt soutenu de la part des universitaires. Ce programme qui ouvre de réelles perspectives à l'enseignement supérieur marocain a fait l'objet d'une sollicitation croissante depuis son lancement au Maroc en 2002-2003.

La coopération avec les universités européennes a aidé à la mise en place de la réforme de l'enseignement supérieur au Maroc (2003/2004). La mise en œuvre de cette réforme a coïncidé avec le lancement du programme Tempus au Maroc. Celui-ci, en étant en parfaite articulation avec les exigences de la modernisation du système d'enseignement supérieur, a insufflé un élan quant à la préparation de nouveaux programmes d'études, l'introduction de nouvelles modalités de gouvernance et d'évaluation.

L'apport de ce programme à l'université marocaine, en termes d'appui à la mise en place de la réforme a été essentiel.

Un grand nombre de formations a vu le jour. Au terme de ces 10 ans d'existence, les universités marocaines ont pu nouer des relations de coopération soutenues avec leurs homologues européennes.

Grâce à la mobilisation de quelques 30 millions d'euros, plus de 400 enseignants marocains ont bénéficié d'une coopération rationnelle et efficiente en termes de montage de projets, d'équipement de laboratoires et de bibliothèques, de séjours en Europe en participant à des formations et des réunions de coordination de programmes. Plus de 500 étudiants dans le cadre du programme Tempus ont pu bénéficier de mobilités en direction des universités européennes. De même, la gouvernance académique au Maroc s'est sensiblement améliorée. Les principes de suivi, d'audit et d'évaluation interne et externe font désormais partie de l'environnement quotidien du monde académique.



## 2. Erasmus Mundus

The Erasmus Mundus programme's objective is to promote European higher education, to help improve and enhance the career prospects of students and to promote intercultural understanding through cooperation with third countries, in accordance with EU external policy objectives in order to contribute to the sustainable development of third countries in the field of higher education. It does this through three Actions:

### Action 1 – Erasmus Mundus Joint Programmes (Masters Courses and Joint Doctorates) - with scholarships

Erasmus Mundus Joint Programmes are operated by consortia of higher education institutions (HEIs) from the EU and (since 2009) elsewhere in the world. They provide an integrated course and joint or multiple diplomas following study or research at two or more HEIs. Masters Courses and Joint Doctorates are selected each year following a Call for Proposals. There are currently 131 Masters and 34 Doctorates offering EU-funded scholarships or fellowships to students and scholars.

### Action 2 – Erasmus Mundus Partnerships (former External Cooperation Window) – with scholarships

Under Action 2, Erasmus Mundus Partnerships bring together HEIs from Europe on the one hand and those from a particular region, or geographical "lot" on the other. Together the partnerships manage mobility flows between the two regions for a range of academic levels – Doctorates, Masters, Doctorate, post-Doctorate – and for academic staff.

### Action 3 – Erasmus Mundus Attractiveness projects

This Action of the Programme funds projects to enhance the attractiveness, profile, image and visibility of European higher education worldwide. Action 3 provides support to activities related to the international dimension of all aspects of higher education, such as promotion, accessibility, quality assurance, credit recognition, mutual recognition of qualifications, curriculum development and mobility.

More information:

[http://eacea.ec.europa.eu/erasmus\\_mundus/results\\_compendia/selected\\_projects\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_en.php)

## Number of students/staff participating in the programme

### Erasmus Mundus – Joint degrees (Action1)

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Students</b>	2	3	5	5	8	3	4	1	4
<b>Scholars</b>	0	2	3	3	7	7	NA	NA	NA
<b>Fellows</b>	NA	NA	NA	NA	NA	NA	0	0	0

\* Since 2010, EMMC consortia have selected scholars over the course of the academic year, rather than at the beginning, so nationalities of selected scholars will only be known when final reports are submitted.

\*\* First selection of doctoral candidates made for 2010-2011 academic year

### Erasmus Mundus– Partnerships (External Cooperation Window, Action 2)

Year	Undergraduate	Masters	Doctorate	Post-Doctorate	Staff	Total
<b>2007</b>	2	24	26	7	19	<b>78</b>
<b>2008</b>	30	25	23	7	11	<b>96</b>
<b>2009</b>	23	15	19	8	14	<b>79</b>
<b>2010*</b>	28	25	20	5	9	<b>87</b>
<b>2011*</b>	47	42	28	16	29	<b>162</b>
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>131</b>	<b>116</b>	<b>43</b>	<b>82</b>	<b>502</b>

## Institutions participating in the programme up to and until 2011

Institutions	Action 1 Joint Programmes	Action 2 Partnerships	Action 3 Attractiveness projects
ABDELMALEK ESSAADI UNIVERSITY		X	X
CADI AYYAD UNIVERSITY		X	
HASSAN II INSTITUTE OF AGRONOMY AND VETERINARY MEDICINE		X	
MOHAMMED I UNIVERSITY - OUJDA		X	X
MOHAMMED V UNIVERSITY - AGDAL		X	
MOHAMMED V UNIVERSITY - SOUISSI		X	
MOULAY ISMAIL UNIVERSITY MEKNES		X	
UNIVERSITÉ HASSAN 1ER		X	
UNIVERSITY SIDI MOHAMED BEN ABDALLAH		X	X
NATIONAL SCHOOL OF ARCHITECTURE	X		
NATIONAL SCHOOL OF APPLIED SCIENCES OF FEZ			X

## IV. Bibliographical references and websites

- Royaume du Maroc, Ministère de l'Education Nationale, de l'enseignement supérieur, de la formation des cadres et de la recherche scientifique. Direction de l'Evaluation et de la Prospective, « Statistique Universitaires » 2007-2008.
- Royaume du Maroc, Ministère de l'Education Nationale, de l'enseignement supérieur, de la formation des cadres et de la recherche scientifique. Différentes lois régissant l'enseignement supérieur au Maroc Cf. [www.enssup.gov.ma](http://www.enssup.gov.ma)
- Royaume du Maroc, Ministère de l'Education Nationale, de l'enseignement supérieur, de la formation des cadres et de la recherche scientifique. « 17 contrats pour le développement de l'Université Marocaine », Programme d'Urgence 2009-2012. Agadir-Octobre 2009.
- Fouad M. Ammor « Réforme universitaire marocaine et Union Européenne : une quête de rapprochement » Bulletin Economique et Social du Maroc, Publication de l'Institut Universitaire de la Recherche Scientifique du Maroc (IURS), novembre 2009.
- Mina Kleiche-Dray en collaboration avec Ilham Laaziz et Sanaa Zebakh « La recherche scientifique au Maroc », Estime, Evaluation of scientific, technology and Innovation capabilities in Mediterranean countries, coordination Rigas Arvantis, IRD, Rabat et Paris, septembre 2007.
- Mohamed Cherkaoui (coordonnateur) « La recherche dans les Sciences Humaines et Sociales au Maroc », mars 2009. Ronéo.
- Liste des filières accréditées: [www.enssup.gov.ma/DES/filieresaccreditees/Filieres0708.htm](http://www.enssup.gov.ma/DES/filieresaccreditees/Filieres0708.htm)
- Formalités d'admission des candidats étrangers: <http://www.amci.ma/offre.asp>
- Texte sur l'ouverture des établissements privés d'enseignement supérieur : [www.enssup.gov.ma/dajesp/esp/index\\_esp.htm](http://www.enssup.gov.ma/dajesp/esp/index_esp.htm)
- Charte Nationale d'éducation et de formation: [www.enssup.gov.ma/dajesp/loi/index\\_loi.htm](http://www.enssup.gov.ma/dajesp/loi/index_loi.htm)

THIS DOCUMENT HAS BEEN PRODUCED BY THE EDUCATION, AUDIOVISUAL AND CULTURE EXECUTIVE AGENCY (EACEA) ON THE BASIS OF CONTRIBUTIONS FROM THE TEMPUS OFFICE AND THE AUTHORITIES OF THE COUNTRY CONCERNED<sup>2</sup>.

THE APPROACH AND DATA COLLECTION HAVE BEEN IMPLEMENTED IN CLOSE COOPERATION WITH EURYDICE, THE NETWORK ON EDUCATION SYSTEMS AND POLICIES IN EUROPE.

THE EXECUTIVE AGENCY WORKS UNDER THE SUPERVISION OF THE COMMISSION DIRECTORATES GENERAL. FUNDS OF THE TEMPUS PROGRAMME ARE DELEGATED TO THE AGENCY BY THE EUROPEAID DEVELOPMENT AND CO-OPERATION DIRECTORATE-GENERAL AND THE DIRECTORATE-GENERAL FOR ENLARGEMENT.

This document reflects the views of the Tempus Office and the Authorities of the country concerned. The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

For further information:

- **Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)**

**Unit P10 - Tempus and Bilateral Cooperation with Industrialised Countries**

**Postal address:** Tempus Programme

Avenue du Bourget 1 (BOUR 02/017) B-1140 Brussels, Belgium

**Contact:** EACEA-Tempus-Info@ec.europa.eu

**Web-site:** <http://eacea.ec.europa.eu/tempus/>

- **National TEMPUS Office**

**Postal address:** Résidence Waha, Im A 12, appt 16, Nahda 1, Rabat Nahda Rabat (Morocco)

**Contact:** [maroctempus@gmail.com](mailto:maroctempus@gmail.com)

**Web-site:** [www.tempus-morocco.com](http://www.tempus-morocco.com)

Last update: July 2012

---

<sup>2</sup> Fouad M. Ammor (NTO Morocco)