

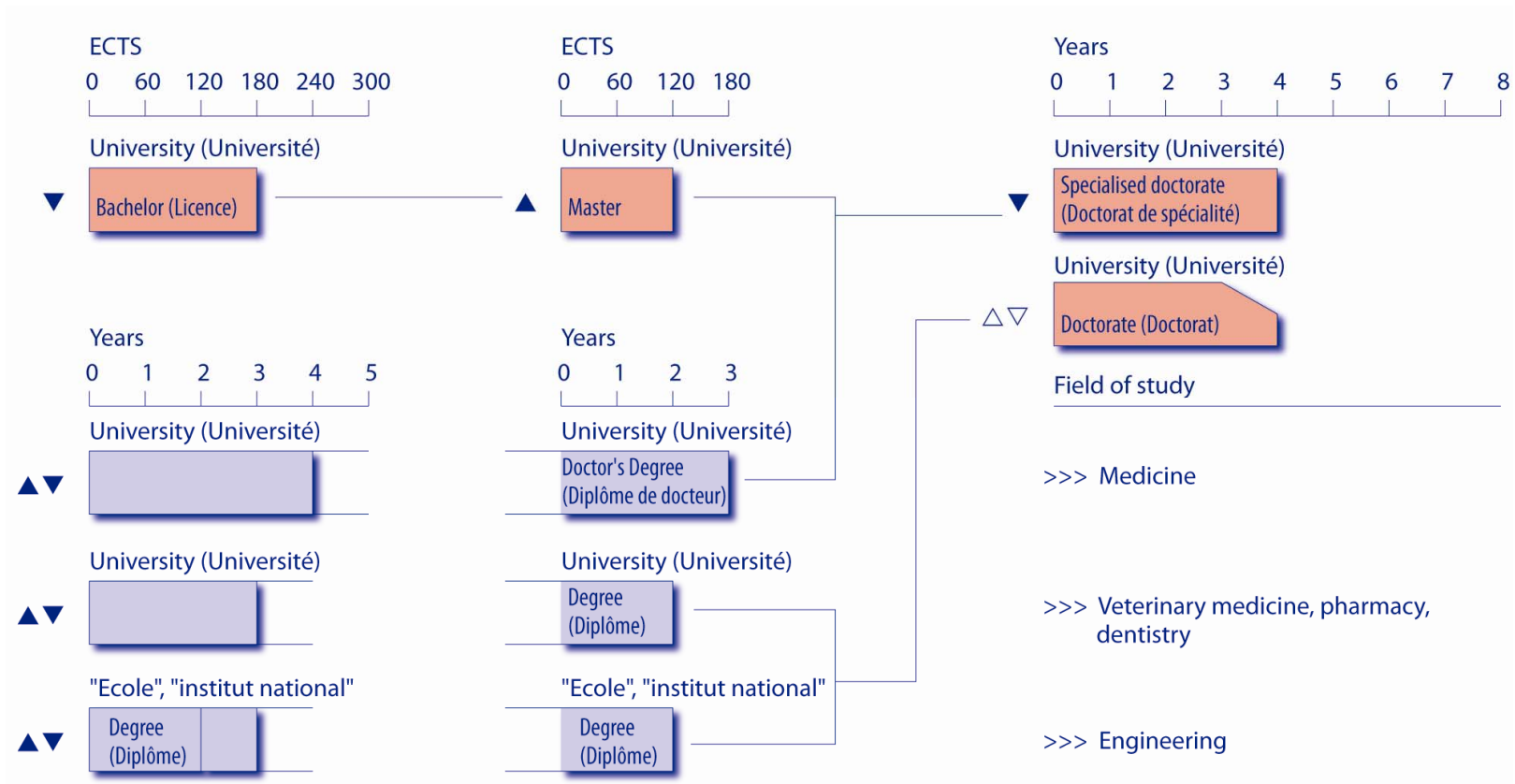


**HIGHER EDUCATION IN
ALGERIA
*L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN
ALGERIE***



- I. Overall description / *Description générale***
- II. Current challenges and needs / *Défis et besoins actuels***
 - Trends and challenges / *Tendances et défis***
 - The Bologna Process**
- III. Participation in EU programmes**
 - Tempus**
 - Erasmus Mundus**
- IV. Bibliographical references and websites**

The higher education system in Algeria

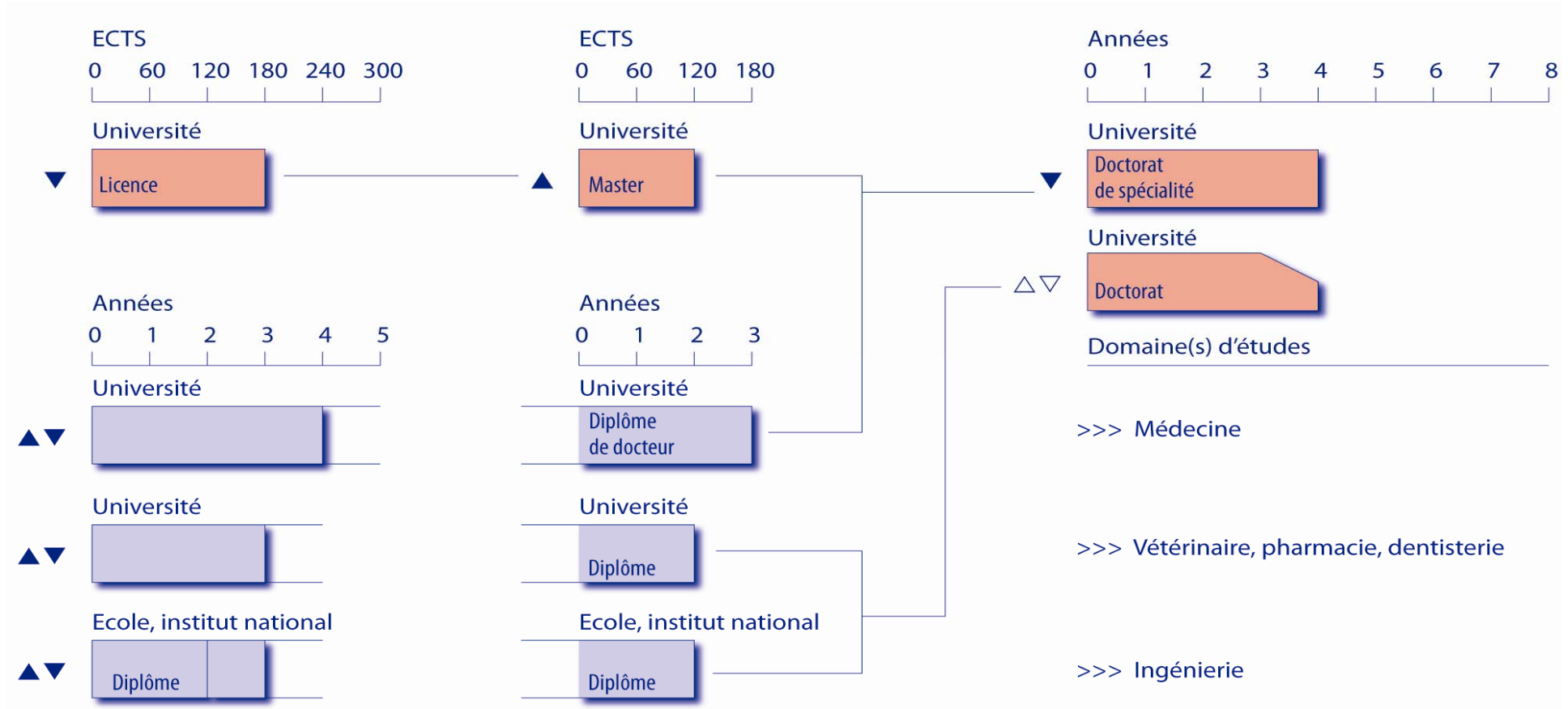


- Most common length of a Bologna cycle
- Other length of a Bologna cycle
- Programme outside the typical Bologna model
- Professional programme

ECTS
Credits according to the European Credit Transfer and Accumulation System

		regulated at national level	decided at institutional level
ALL	programmes have admission requirements	▼	▲
SOME		▽	△

Le système d'enseignement supérieur en Algérie



I. Overall description

1. Major characteristics of tertiary education in the country

Legislation covering the field of tertiary education

Article 53 of the Constitution of 1996 stipulates that the State shall organise the education system and specifies that, for all Algerians:

- the right for education is guaranteed;
- education is free within the conditions defined by law;
- a compulsory basic education.

The public higher education system is subject to the authority of a government minister, who prepares and implements government policy on higher education and scientific research.

An executive decree of 29 August 2004 regulates the organisation and functioning of universities.

The Higher Education Orientation Act (*Loi sur l'orientation de l'enseignement supérieur*) of 23 February 2008 established three higher-education degrees, applicable to all disciplines except medicine.

Types of tertiary education programmes and qualifications

The process of higher education reform comprises two elements:

1. Updating, adaptation and upgrading the various education programmes by means of:

- generalising the introduction of interdisciplinary course elements, with modules in information technology, history of science, modern languages, methodology and international law;
- broadening of course content with the introduction of optional modules and cross-disciplinary diversification;
- adopting a semester system;
- upgrading of practical work, of periods of practical training in businesses, of projects and of students' personal work.

2. Establishment of a new course planning through the introduction of the Bachelor, Master and doctorate structure; this new structure is based primarily on:

- standard degree courses in all subjects except medicine;
- a greater focus on professional specialisation in some courses (vocational Bachelor and Master degrees);
- semester-long modules for which transferable credits are awarded (ECTS).

Since the introduction of the three-cycle degree system in 2004, universities have been awarding a Bachelor degree for the accumulation of 180 credits (first cycle), a Master degree for the accumulation of 120 additional credits (second cycle) and, following a postgraduate course of study, a doctorate (third cycle).

A Bachelor or Master course may take two different forms – an 'academic' course or an 'applied', i.e. specialised or technical, course.

It is a fact that the accelerated development of science and technology is causing considerable upheavals in all areas of human activity. This situation gives rise to continually changing and increasingly complex working practices. For this reason, academic and mono-disciplinary or specialised training, which was the norm in the traditional system of higher education, is no longer appropriate in the present-day setting.

In this new context, the challenge for higher education is to do more than dispense knowledge and know-how, to go further by introducing a vocational dimension focused on satisfying the needs of the labour market.

Accordingly, one of the major objectives of the reforms is the employment of graduates. Graduate employability is now one of the main indicators of the quality, relevance and socio-economic utility of higher education.

Types of tertiary education institutions

There are two types of institutions in the field of higher education:

- a) public academic, cultural and vocational institutions under the supervision of the Ministry of Higher Education and Scientific Research:
 - universities;
 - dispersed university campuses;
 - *écoles normales supérieures* ;
 - national tertiary schools devoted to particular scientific or vocational disciplines (*écoles nationales supérieures*).
- b) public institutions under the authority of other ministries but under the educational supervision of the Ministry of Higher Education and Scientific Research:
 - higher national training institutes;
 - *écoles d'ingénieurs*.

The network of higher education institutions comprises:

- 39 universities;
- 1 university of continuing education;
- 17 dispersed university campuses;
- 18 national tertiary vocational schools;
- 6 *teacher training colleges*;
- 2 university annexes;
- 10 preparatory schools;
- 2 integrated preparatory classes.

The University of Continuing Education (*Université de la Formation Continue - UFC*), which was created by decree in 1990, enables those who did not obtain the *baccalauréat* at school to enter higher education through 50 continuing-education centres distributed throughout the national territory.

The specific feature of the Algerian system of higher education is the existence, in addition to universities, of dispersed university campuses. Each of the 17 campuses is a decentralised component of a university. These campuses are focal points that enable higher education to flourish at the local level.

The task of the 18 tertiary schools and institutes is to train engineers. The training may be specific to a particular field of professional activity or may be broadened to cover other areas.

The role of the *écoles normales supérieures* is to train primary and secondary teachers.

The number of students attending institutions of higher education is approximately 1 210 000 (aggregate figure for all three cycles and continuing education). 60% of graduating students are female.

Number of students in HEI	
1 210 000	
Male	Female
40%	60%

2. Distribution of responsibilities

Public higher education in Algeria is delivered by institutions that are directly and exclusively dependent on the state within a framework of autonomy and participation.

Autonomy:

- Administrative autonomy: university institutions are administered by a rector (university) or a director (campus, school or institute) appointed by the supervisory ministry.
- Academic autonomy: universities determine the teaching programmes for the subjects within their sphere of competence. For some courses, there is a core curriculum that applies to all institutions.
- Financial autonomy: each institution has a budgetary allocation assigned by the state but also its own funding from public or private sources. The use of university finances is subject to *ex post* auditing.

Participation

- Elected representatives of the entire teaching body, other university staff and students participate in the management and organisation of teaching activity through the administrative council of the university and the councils of the faculties, institutes and departments.
- University institutions take part in regional and national life by virtue of the presence on some of the afore-mentioned councils of figures from outside the university, including members of social and business organisations.

- Links are established with local and regional communities, the business and social sectors and other university institutions, particularly in Africa and the Mediterranean area of Europe.

Under the responsibility of the minister with the higher-education portfolio, several authorities and other bodies play an important part in the implementation of the training policy and in fostering the underlying strategy:

- The National Conference of Universities (CNU) is a body placed under the direct responsibility of the Minister of Higher Education. It comprises all heads of higher education institutions.
- The Regional Conferences of Universities (CRUs) comprise the heads of institutions in each of three regions – West, Central and East.
- There is a national council for ethics and professional practice in universities.
- The National Accreditation Committee (CNH) and the Regional Evaluation Committees (CREs) have the task of validating the training courses of university institutions and authorising the latter to award the corresponding degrees.
- The National Universities Committee (CUN) is responsible for appointing university teaching staff to senior lectureships and professorships.

3. Governing bodies of the Higher Education Institutions

As a general rule, **universities** are governed by the following authorities:

- a) the rectorate
- b) three or four vice-rectorates:
 - vice-rectorate for graduation, continuing education and degrees;
 - vice-rectorate for postgraduate studies, university accreditation and scientific research;
 - vice-rectorate for external relations, cooperation, activity management and coordination, communication and scientific events;
 - vice-rectorate for development, strategy and careers guidance.
- c) a general secretariat responsible for the administrative and financial management of the institution.

Universities are run by an administrative council and an academic council, both of which are headed by the rector.

The universities are divided into faculties, which are subdivided into departments. Within that organisational structure, they may also have one or more institutes.

Faculties are divided into subject areas, institutes into specialisations.

Dispersed campuses have the following structures:

- a director;
- three deputy directors with the same powers as vice-rectors;
- a general secretariat.

They are run by an administrative council and an academic council, both of which are headed by the director, and are organised into institutes, which are subdivided into departments.

The **Ecoles nationales supérieures** have the following structures:

- a director;
- three deputy directors, with the same functions as a vice-rector;
- a general secretariat.

They are run by an administrative council and an academic council, both of which are headed by the director, and are organised into departments.

4. Financing

Institutions of higher education are public establishments and are funded entirely by the state. They may also avail themselves of funds from private sources.

5. Students' contributions and financial support

A policy of student support has been put in place, comprising:

- indirect, financial support in the form of accommodation, food, medical services and socio-educational services and facilities. Every student who lives more than 50 km away from the institution has

access to accommodation in the halls of residence;

- direct financial support for students from families with limited resources (student grant);
- the *Excellence – Major* programme enables the best students to compete for an overseas scholarship.

A total of 85 % of Algerian students receive grants and more than 50 % are accommodated by the National University Student Services Office (ONOU).

6. Licensing, quality assurance and accreditation of institutions and/or programmes

The development of quality assurance in higher education is the culmination of reforms that were launched with a view to becoming part of the international drive for mutual recognition of qualifications and diplomas.

In this context, the National Accreditation Committee (CNH) and the Regional Evaluation Committees (CREs) are responsible for validating Bachelor and Master degree courses offered by universities and authorising these institutions to award the corresponding degrees.

Doctorate courses are validated by committees established by the Directorate for Postgraduate Studies and Educational Research at the Ministry of Higher Education and Scientific Research.

A national committee for implementing quality assurance in higher education institutions was formed in May 2010 in order to underpin good practices, help in developing and applying quality assurance mechanisms, carrying out assessment activities of objectives and outcomes and proceeding to self-evaluation of programmes and institutions in order to prepare for national and/or international accreditations.

A national committee for the assessment of public scientific, cultural and professional institutions and other higher education institutions have been created according to executive decree of 21 January 2010. Their mission is to regularly assess, in accordance with the principles of objectivity, independence and transparency, all activities and actions of

the institutions, in terms of governance, training, and research in relation to the objectives assigned to the higher education and training institution as part of public policy of higher education.

A national council for the evaluation of scientific research and technological development was formed according to the executive of 21 January 2010. The board is responsible for the strategic evaluation and monitoring of assessment mechanisms for the national policy of scientific research and technological development.

7. Admission

Every holder of the *baccalauréat* or an equivalent foreign certificate is entitled to matriculate free of charge at a university institution.

The criteria for the choice of course are the student's wishes, the nature of the *baccalauréat* or other qualifying certificate, the student's marks or grades in the relevant subjects and the number of places available in every specific course.

8. Organisation of the academic year

The Algerian system of higher education is still in the process of transition from the traditional structure to the three-cycle Bachelor, Master and doctorate system. The new system started in September 2004. A statutory order of 2005 laid down conditions for the organisation of semester-based courses. All students move automatically from the first semester of each academic year to the second. Course credits are accumulated and are transferable. The European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) is being phased in and a semester counts for 30 credits.

Students' progress automatically from the first (L1) Bachelor degree course to the second year (L2) by accumulating credits for two first-year semesters. In case students cannot obtain all necessary credits, they subsequently need to complete the missing credits in order to progress from the first to the second year. Students who obtain a Bachelor degree with 180 credits are automatically admitted to the first Master year (M1). Progress from the first

to the second year (M2) of the Master cycle depends on the successful completion of two first-year semesters.

9. Curriculum content

Curricula are compiled by higher education institutions on the basis of the objectives of their respective training and research policies, their capacity, their areas of specialisation and the needs of their socio-economic environment.

10. Assessment, progression, certification and degree

Each semester is assessed by means of a final examination and several continuous assessment elements such as supervised assignments, homework, practical tests, reports and presentations. At the end of each session of examinations, students who fail may be permitted to repeat one or more examinations at the re-sit.

Assessment under the three-cycle system takes place on a half-yearly basis. A consolidation panel is convoked in September, at the end of the academic year.

11. Academic staff

There are five categories of academic staff, who are appointed by ministerial order.

- *Professeurs des universités* (university professors) supervise Master dissertations and doctoral theses, have nine hours' teaching time each week and prepare teaching and research programmes. They are responsible for guiding students, coordinating teaching teams and directing research teams. Professors are recruited from *maîtres de conférences* (associate professors) who can provide proof of five years' seniority in that grade; the appointment is made after the approval of the National Universities Committee has been obtained.
- *Maîtres de conférences* (associate professors) supervise Master dissertations and doctoral theses, have nine hours' teaching time each week and prepare teaching and research programmes. They are responsible for guiding students and coordinating teaching teams. They are recruited from experienced *maîtres-*

assistants (senior lectures) holding academic empowerment.

- *Chargés de cours* (adjunct professors) are responsible for delivering lectures, have nine hours' teaching time per week and prepare teaching and research programmes. They are responsible for guiding students and coordinating teaching teams. The candidate may be appointed as *chargé de cours* (adjunct professor), after the approval of the academic council has been given: *maîtres-assistants* (senior lecturers) confirmed as holders of a doctorate or a recognised equivalent degree and *maîtres-assistants* (senior lecturers) with three years' seniority in that grade who are enrolled for a doctorate or state doctorate.
- *Maîtres-assistants* (senior lectures) have 10 to 12 hours' teaching time a week in tutorials and seminars, take part in the preparation of teaching and research programmes and in student guidance.
- *Maîtres-assistants* (senior lectures) are recruited through a competitive examination open to holders of a Master or equivalent degree. Holders of a doctorate or equivalent degree may be appointed as *maîtres-assistants* (senior lectures) on the strength of their qualifications.

12. Research activities

Algeria aims to establish a national system with effective links between industry, universities and research establishments. In the Act of 4 April 1999, as amended and extended by the Act of 23 February 2008, scientific research and technological development had come to the fore as national priorities. It also defines objectives and the means to be used to achieve them.

Initial analyses of the application of the Act show that, in spite of the efforts that have been made, the level of sourcing research and its current status have not served to change the country's role as an importer of goods, technology, services, know-how and scientific culture.

As for research facilities, the network of 789 research laboratories, 10 research centres, five research units and three thematic research agencies should increase the country's human resources in the realm of science, enhancing the number of teaching researchers to 28 000 in 2013, as well as investing in major items of research infrastructure. For the next 10 years, the sectorial priorities are to improve the

quality of higher education by training staff for senior management posts and to make progress in the fields of education, water, agriculture and food, health, energy and industry, the development of arid and semi-arid regions and information and communication technology.

In view of the challenges which Algeria is facing, technological development and engineering are strategic goals. Successful pursuit of these goals will have an impact on the development of all the component parts of the national economy.

Moreover, since the evaluation system has been watered down and even marginalised in the national system of scientific research, there is a need to rethink the national system for the evaluation of activities in the field of scientific research. In this regard the obligation to produce results and to improve the general efficiency of the system must be emphasised, too.

Lastly, the purpose of the national funding drive for scientific research and technological development is to increase to one percent the share of the GDP devoted to expenditure on scientific research and technological development.

13. University-enterprise cooperation

One of the objectives of course reform is to place universities at the heart of the country's economic development by ensuring the production and dissemination of knowledge, mastery of technology, promotion of research and development (R&D) and training of the human resources on which these aspects depend.

14. International cooperation

In a context of globalised science, in which national research systems are increasingly tied into wider scientific and technological areas, research activities are often undertaken jointly by research teams drawn from several countries by public or private bodies. In view of the strategic significance of human resources in higher education and scientific research, the Ministry of Higher Education and Scientific Research initiated a process of reflection on this issue, which identified the following priorities:

- cooperation based on partnership with the sharing of findings and expenditure, involving researchers who possess equivalent levels of competence;
- definition of major cooperation projects with a scientific, technological, social and economic impact;
- reflection of the national priorities in the training of teachers and researchers;
- development of science departments at Algerian embassies;
- exploitation of opportunities offered by the conventions and treaties to which Algeria has acceded;
- creation of technology parks that are open to foreign partners;
- creation of multidisciplinary schools of postgraduate studies;
- creation of integrated joint training and research universities;
- underpin new opportunities for multilateral cooperation, especially with the European Union (Tempus IV and Erasmus Mundus).

I. Description générale

1. Principales caractéristiques de l'enseignement supérieur dans le pays

Législation

La constitution de 1996 stipule dans son article 53 que l'Etat organise le système d'enseignement et précise que pour tout Algérien :

- Le droit à l'enseignement est garanti.
- L'enseignement est gratuit dans les conditions fixées par la loi.
- L'enseignement fondamental est obligatoire.

Le service public de l'enseignement supérieur est placé sous l'autorité d'un ministre du gouvernement qui prépare et met en œuvre la politique gouvernementale en matière d'enseignement supérieur et de recherche scientifique.

Le décret exécutif du 29 août 2004 précise l'organisation et le fonctionnement de l'université.

La loi sur l'orientation de l'enseignement supérieur du 23 février 2008 institue trois diplômes d'enseignement supérieur (à l'exception des études de médecine).

Types de programmes et de qualifications dans l'enseignement supérieur

La réforme de l'enseignement supérieur comporte deux volets :

Volet 1 : la réactualisation, l'adaptation et la mise à niveau des différents programmes pédagogiques par le biais de :

- une généralisation des enseignements transversaux (Informatique, Histoire des Sciences, Langues Etrangères, Méthodologies, Droit international);
- une ouverture des enseignements avec l'introduction d'unités d'enseignement optionnelles et une diversification pluridisciplinaire;
- une semestrialisation des enseignements;
- une revalorisation des travaux pratiques, des stages en milieu professionnel, des

projets et du travail personnel de l'étudiant.

Volet 2 : la mise en place d'une nouvelle architecture des formations par l'introduction du dispositif Licence/ Master/ Doctorat (appelé aussi dispositif LMD). Une telle architecture repose essentiellement sur :

- une formation de licence généralisée à toutes les filières (sauf médecine);
- une professionnalisation plus accentuée de certaines formations (licence et master professionnels);
- des unités d'enseignements semestrielles, capitalisables et transférables (ECTS).

Avec la mise en place du LMD, les universités délivrent depuis 2004 des diplômes de licence à 180 crédits (premier cycle), des diplômes de master à 120 crédits supplémentaires (deuxième cycle), et, au-delà, le diplôme de doctorat (troisième cycle).

Un programme de licence ou de master se décline en deux parcours, le cursus « académique » ou le cursus « appliqué » c'est-à-dire spécialisé/technique.

En effet, le développement accéléré des sciences et de la technologie entraîne des bouleversements considérables dans tous les domaines de l'activité humaine. Cette situation induit des changements continuels et une complexification des activités professionnelles. De ce fait, la formation académique et mono-disciplinaire ou spécialisée, telle qu'elle fut pratiquée dans le système classique n'est plus adaptée au contexte actuel.

Dans ce nouveau contexte, l'enjeu pour l'enseignement supérieur est de faire plus que de dispenser un savoir et un savoir-faire mais d'aller au-delà en introduisant la dimension professionnelle tournée vers la satisfaction des besoins du marché du travail.

Ainsi, l'un des plus importants objectifs de la réforme est l'insertion professionnelle des diplômés. L'employabilité des diplômés constitue désormais l'un des plus grands indicateurs de la qualité de la formation, de sa pertinence et de son utilité socio-économique.

Types d'établissements d'enseignement supérieur

Il existe deux types d'établissements d'enseignement supérieur:

a) les établissements publics à caractère scientifique culturel et professionnel, relevant de la tutelle du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique:

- les universités
- les centres universitaires
- les écoles normales supérieures
- les écoles nationales supérieures

b) les établissements publics relevant d'autres ministères mais dont la tutelle pédagogique est assurée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique:

- les instituts nationaux de formation supérieure
- les écoles d'ingénieurs

Le réseau des établissements d'enseignement supérieur comporte:

- 39 universités
- 1 université de formation continue (UFC)
- 17 centres universitaires
- 18 écoles supérieures et instituts professionnels
- 6 écoles normales supérieures
- 2 annexes universitaires
- 10 écoles préparatoires
- 2 classes préparatoires intégrées

Par ailleurs, l'Université de la Formation Continue (UFC), créée par décret en 1990, permet à des non-bacheliers de l'enseignement secondaire d'accéder à une formation supérieure grâce à 50 centres de formation continue répartis sur l'ensemble du territoire national.

La particularité du système d'enseignement supérieur algérien tient à l'existence, en plus des universités, de centres universitaires. Les 17 centres universitaires sont une composante décentralisée d'université. Ils constituent un pôle d'attractivité qui permet l'essor, au niveau local, de l'enseignement supérieur.

Les 18 écoles nationales et instituts nationaux ont pour mission la formation d'ingénieurs.

Cette formation peut être spécifique à un secteur d'activité donné, ou élargie à d'autres domaines.

Les écoles normales supérieures ont pour rôle la formation des professeurs du primaire et du secondaire.

Le nombre d'étudiants fréquentant les établissements d'enseignement supérieur est d'approximativement 1 210 000 tous cycles confondus. 60 % des étudiants diplômés sont de sexe féminin.

Nombre d'étudiants dans l'enseignement supérieur	
1 210 000	
Hommes	Femmes
40%	60%

2. Distribution des responsabilités

Le service public de l'enseignement supérieur en Algérie est assuré par des établissements qui dépendent directement et exclusivement de l'Etat dans un cadre d'autonomie et de participation.

Autonomie :

- Autonomie administrative: les établissements universitaires sont administrés par un Recteur (université) ou un Directeur (centre universitaire, école, institut) désigné par le ministère de tutelle.
- Autonomie pédagogique: les universités déterminent les programmes d'enseignement des spécialités relevant de leurs compétences. Pour certaines filières, il existe un socle commun à tous les établissements.
- Autonomie financière: l'établissement dispose de dotations budgétaires affectées par l'État mais aussi de ressources propres d'origine publique ou privée. Elles sont soumises à un contrôle financier a posteriori.

Participation :

- Les élus, représentants de tout le corps enseignant, des personnels et des étudiants, participent à la gestion et à l'organisation de l'enseignement au sein du conseil d'administration de l'université, des conseils de facultés, des instituts ou des départements.
- Les établissements universitaires participent à la vie régionale et nationale par la présence dans certains de ces conseils de personnalités du monde extérieur et des secteurs socio-économiques.
- Des relations s'instaurent avec les communautés locales et régionales, le monde économique et social ainsi qu'avec les autres établissements universitaires, notamment africains et euro-méditerranéens.

Sous la responsabilité du Ministre chargé de l'enseignement supérieur, plusieurs organes ou instances jouent un rôle important dans l'exécution de la politique de formation et dans la concrétisation de la stratégie qui sous-tend cette politique:

- La CNU (Conférence Nationale des Universitaires) est une instance placée sous l'autorité directe du Ministre de l'enseignement supérieur. Elle réunit tous les chefs d'établissement d'enseignement supérieur.
- Les CRU (Conférences Régionales des Universités) regroupent les chefs d'établissements au niveau de chacune des trois régions: CRU Ouest, CRU Centre, CRU Est.
- Un conseil de l'éthique et de la déontologie universitaire.
- La CNH (Commission Nationale d'Habilitation) et les CRE (Commissions Régionales d'Évaluation) ont pour mission de valider les offres de formation émanant des établissements universitaires et d'habiliter ces derniers à délivrer les diplômes correspondants.
- La CUN (Commission Universitaire Nationale) assure la promotion des enseignants dans les grades de maîtres de conférences et de professeurs des universités.

3. Structures de gouvernance des établissements d'enseignement supérieur

En règle générale, **les universités** sont organisées sous forme :

- a) d'un rectorat,
- b) de trois ou quatre vices-rectorats :
 - Vice-rectorat de la formation supérieure de graduation, de la formation continue et des diplômes;
 - Vice-rectorat de la formation supérieure de post-graduation, de l'habilitation universitaire et de la recherche scientifique;
 - Vice-rectorat des relations extérieures, de la coopération, de l'animation et de la communication et des manifestations scientifiques;
 - Vice-rectorat du développement, de la prospective et de l'orientation.
- c) d'un secrétariat général chargé de la gestion administrative et financière de l'établissement.

Les universités sont administrées par un Conseil d'Administration et un Conseil Scientifique, tous deux dirigés par le recteur.

Les universités sont organisées sous forme de facultés, elles-mêmes subdivisées en départements. Elles peuvent également compter, dans cette organisation, un ou plusieurs instituts.

Les facultés sont érigées par domaine disciplinaire, les instituts le sont par spécialité.

Les centres universitaires sont organisés sous forme:

- d'une direction
- de trois directions adjointes (mêmes prérogatives que les vices-rectorats)
- d'un secrétariat général

Ils sont administrés par un Conseil d'Administration et un Conseil Scientifique tous deux dirigés par le directeur et sont organisés sous forme d'instituts, eux même subdivisés en départements.

Les **Ecoles nationales supérieures** sont organisées sous forme :

- d'une direction
- de trois directions adjointes (mêmes fonctions que les vices-rectorats)
- d'un secrétariat général

Elles sont administrées par un Conseil d'Administration et un Conseil Scientifique tous deux dirigés par le directeur et elles sont organisées sous forme de départements.

4. Financement

Les établissements d'enseignement supérieur sont des établissements publics entièrement financés par l'Etat. Ils peuvent également mobiliser des ressources d'origine privée.

5. Contribution des étudiants et soutien financier

Une politique d'aide aux étudiants a été mise en place et consiste en des :

- aides financières indirectes, menées en faveur du logement, de la restauration, des aides médicales et socio-éducatives. Tout étudiant habitant à plus de 50 km de l'établissement a accès à la résidence universitaire.
- aides financières directes aux étudiants dont les ressources familiales sont limitées (bourse d'études).
- Programme Excellence – Major

Il permet aux meilleurs étudiants de concourir en vue de l'obtention d'une bourse pour étudier dans un pays étranger.

85 % des étudiants algériens sont boursiers et plus de 50 % des étudiants sont hébergés par l'ONOU (Office National des Œuvres Universitaires).

6. Certification, assurance qualité et accréditation des institutions et / ou programmes

Le développement de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur constitue l'achèvement des réformes engagées dans la perspective de s'inscrire dans la dynamique

internationale de reconnaissance des qualifications et des diplômes.

Dans ce contexte, la CNH et les CRE ont pour mission de valider les offres de formation de licence et de master émanant des établissements universitaires et d'habiliter ces derniers à délivrer les diplômes correspondants.

Les formations doctorales sont validées par des commissions installées au niveau de la direction de la post-graduation et de la recherche formation au Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Un comité national pour la mise en œuvre l'assurance qualité dans les établissements d'enseignement supérieur a été créée en Mai 2010 afin de diffuser les bonnes pratiques, aider à élaborer et appliquer des mécanismes d'assurance qualité, la réalisation d'activités d'évaluation des objectifs et des résultats et de procéder à l'auto-évaluation des programmes et des institutions afin de se préparer pour des accréditations au niveau national et/ou international.

Un comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel et des autres établissements d'enseignement supérieur a été créé conformément au décret exécutif du 21 Janvier 2010. Sa mission est d'évaluer régulièrement, en conformité avec les principes d'objectivité, d'autonomie et de transparence, l'ensemble des activités et les actions des établissements, en termes de gouvernance, de formation et de recherche en relation avec les objectifs assignés à l'enseignement supérieur et à l'établissement d'enseignement et de formation supérieurs dans le cadre de la politique publique de l'enseignement supérieur.

Un conseil national pour l'évaluation de la recherche scientifique et du développement technologique a été formé conformément au décret exécutif cité précédemment. Le conseil est responsable de l'évaluation stratégique et du suivi des mécanismes d'évaluation de la politique nationale de recherche scientifique et de développement technologique.

7. Admission

Tout titulaire d'un baccalauréat ou d'un titre étranger reconnu équivalent a droit à une inscription gratuite dans un établissement universitaire.

Les critères pris en compte pour l'orientation vers une filière sont : les vœux de l'étudiant, la nature du baccalauréat, les résultats obtenus et la capacité d'accueil dans la filière souhaitée.

8. Organisation de l'année académique

Le système d'enseignement supérieur algérien est toujours en phase de transition du régime classique vers le régime Licence-Master-Doctorat ou LMD. Le nouveau régime a été inauguré en septembre 2004. Un arrêté de 2005 précise les conditions d'organisation des enseignements dont la validation est semestrielle. Le passage d'un semestre impair à un semestre pair d'une même année universitaire est automatique pour tous les étudiants. Les enseignements sont capitalisables et transférables. Un système de crédits (ECTS) est progressivement mis en place et un semestre correspond à 30 crédits.

Le passage est automatique de la première année de licence (L1) à la deuxième année (L2) par acquisition des deux semestres de L1. Le passage est conditionnel de la première année de licence à la deuxième année (L1 au L2) si tous les crédits nécessaires n'ont pas été acquis. Les crédits manquants sont rattrapés ultérieurement. Le passage en première année de master pour les titulaires d'une licence de 180 crédits est automatique. Le passage de la première année de master (M1) à la deuxième année (M2) se fait sur acquisition des deux semestres du M1.

9. Contenu des programmes

Les programmes d'enseignement sont construits par les établissements d'enseignement supérieur en fonction des objectifs inscrits dans leur propre politique de formation et de recherche, de leurs capacités, de leurs domaines de compétences et en fonction des besoins de leur environnement socio-économique.

10. Evaluation, progression, certification et diplôme

Chaque semestre est sanctionné par un examen final et plusieurs contrôles continus comprenant des devoirs surveillés, des devoirs à domicile, des tests de travaux pratiques, des comptes-rendus, des exposés, etc. A l'issue de chaque session d'examen et en cas d'échec, l'étudiant pourra être admis à repasser un ou plusieurs examens en session de rattrapage.

L'évaluation dans le régime LMD est semestrielle. Un jury de consolidation est organisé à la fin de l'année universitaire (au mois de septembre).

11. Personnel académique

Il se compose de cinq catégories de personnel nommé par arrêté ministériel.

- Les Professeurs des universités dirigent des thèses de master et de doctorat, assurent une charge pédagogique de neuf heures hebdomadaires de cours et assurent la préparation des programmes d'enseignement et de recherche. Ils sont responsables de l'orientation des étudiants, de la coordination des équipes pédagogiques et de l'encadrement des équipes de recherche. Les professeurs sont recrutés parmi les maîtres de conférences justifiant de cinq années d'ancienneté, et ce après avis de la commission universitaire nationale.
- Les Maîtres de conférences dirigent des thèses de master et de doctorat, assurent une charge pédagogique de neuf heures hebdomadaires de cours, assurent la préparation des programmes d'enseignement et de recherche. Ils sont responsables de l'orientation des étudiants, de la coordination des équipes pédagogiques. Ils sont recrutés parmi les maîtres-assistants confirmés titulaires de l'habilitation universitaire.
- Les Chargés de cours sont responsables de dispenser des cours magistraux, assurent une charge pédagogique de neuf heures hebdomadaires de cours et assurent la préparation des programmes d'enseignement et de recherche. Ils sont responsables de l'orientation des étudiants, de la coordination des équipes pédagogiques. Peuvent être nommés en qualité de chargés de cours, après avis du

conseil scientifique : les maîtres-assistants confirmés titulaires d'un doctorat ou d'un diplôme reconnu équivalent, les maîtres-assistants justifiant de trois années d'ancienneté en cette qualité et inscrits en doctorat ou en doctorat d'Etat.

- Les Maîtres Assistants assurent une charge pédagogique de 10 à 12 heures hebdomadaires de Travaux Dirigés, participent à la préparation des programmes d'enseignement et de recherche et à l'orientation des étudiants.

Les maîtres-assistants sont recrutés par voie de concours parmi les titulaires d'un Master ou d'un diplôme reconnu équivalent. Peuvent être recrutés sur titres au grade de maître-assistant les titulaires d'un doctorat ou d'un diplôme reconnu équivalent.

12. Activités de recherche

L'Algérie a pour objectif de mettre en place un système national permettant un rapprochement effectif entre l'industrie, l'université et les structures de recherche. La loi du 4 avril 1999, modifiée et complétée par la loi du 23 février 2008, consacre la recherche scientifique et le développement technologique comme priorités nationales. De même, elle définit les objectifs à atteindre ainsi que les moyens à mettre en œuvre pour leur réalisation.

Les premières analyses sur l'application de la loi montrent qu'en dépit des efforts réalisés, le degré de prise en charge de la recherche et son état actuel n'ont pas permis de sortir le pays de la situation d'importateur de biens, de technologie, de services, de savoir-faire et de culture scientifique.

Concernant les structures d'exécution de la recherche, le réseau des 789 laboratoires de recherche, des 10 centres de recherche, des cinq unités de recherche et des trois agences de recherche doit accroître son potentiel scientifique humain, qui devrait atteindre le nombre de 28 000 enseignants chercheurs en 2013 et investir dans de grandes infrastructures de recherche. Pour les dix années à venir, les priorités sectorielles sont l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur par la formation de cadres de haut niveau, l'éducation, l'eau, l'agriculture et l'alimentation, la santé, l'énergie et l'industrie,

le développement des régions arides et semi-arides, les technologies de l'information et de communication.

Compte tenu des enjeux, le développement technologique et l'ingénierie constituent un objectif stratégique dont la concrétisation conditionne le développement de l'économie nationale dans toutes ses composantes.

Par ailleurs, la fonction évaluation étant diluée, voire marginalisée dans le système national de la recherche scientifique, il y a lieu de repenser le système national d'évaluation des activités de recherche scientifique en vue d'affirmer l'obligation de résultats et d'améliorer le rendement général du système.

Enfin, l'effort national de financement de la recherche scientifique et du développement technologique vise à augmenter la part du produit intérieur brut (PIB) consacrée aux dépenses de recherche scientifique et de développement technologique pour atteindre 1 %.

13. Coopération université-entreprise

L'un des objectifs de la réforme des enseignements est de situer l'université au centre du développement économique du pays en assurant la production et la diffusion des connaissances, la maîtrise de la technologie, la promotion de la recherche développement (R&D) ainsi que la formation des ressources humaines qui les sous-tendent.

14. Coopération internationale

Dans un contexte scientifique mondialisé, avec des systèmes nationaux de recherche de plus en plus intégrés à des espaces scientifiques et techniques élargis, les activités de recherche sont souvent entreprises conjointement par des équipes de recherche de plusieurs pays appartenant à des organismes publics ou privés. Compte tenu de la portée stratégique des ressources humaines dans la formation supérieure et la recherche scientifique, le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique a initié une réflexion sur cette question en identifiant les priorités suivantes:

- Coopération basée sur un partenariat avec

- partage des résultats et des dépenses, faisant intervenir des chercheurs d'un même niveau de compétence;
- Définition de grands projets de coopération ayant un impact scientifique, technologique et socio-économique;
 - Formation des formateurs et des chercheurs en relation avec les priorités nationales;
 - Développement des services scientifiques auprès des ambassades algériennes;
 - Exploitation des opportunités offertes par les conventions et traités auxquels l'Algérie a adhéré;
 - Création d'espaces technologiques ouverts aux partenaires étrangers;
 - Création d'écoles doctorales mixtes;
 - Création d'universités mixtes intégrées formation et recherche;
 - Utilisation des opportunités de coopération multilatérale plus particulièrement avec l'Union européenne (Tempus IV et Erasmus Mundus).

II. Current challenges and needs

1. Trends and challenges

The main challenge currently facing Algerian universities is how to reconcile the needs of democratic access to higher education with the need for higher quality of training in a changing world characterised by the advent of a knowledge and information society, economic globalisation and knowledge explosion.

Furthermore, one of the strategic challenges is to train to a high standard the large numbers of teachers needed to look after a student body estimated to be 1 500 000 strong.

Moreover, the student services have played a leading role in putting into practice the principle of democratic access to higher education. Nevertheless, such services no longer seem to be able to meet the objectives that were initially assigned to them as an area of life and fulfilment for the student.

These challenges require a gradual transition from a bureaucratic and administrative model of student services towards a management system based on the principles of "governance". This system should also involve greater participation of the whole community in the management of institutions. The ultimate goal is to reinforce decentralisation and move towards genuine autonomy.

The main objective of policy makers in the field of higher education and scientific research is to establish an efficient high-quality system of training and research.

The Algerian government has made throughout the years considerable efforts resulting in the extension of the university network and the training of hundreds of thousands of executives. These efforts must continue to achieve the desired objectives both quantitatively and qualitatively.

Matters relating to the development of human resources require particular attention in connection with the upgrading of the status of teachers/researchers.

Steps must be taken to enhance the management and development of human resources by:

- pursuing a policy of providing attractive, high-quality training;
- involving Algerian citizens with particular skills in research activity, by providing them with mobility incentives;
- obtaining input from Algerian researchers based abroad to the training effort and to the development of scientific research;

- establishing a simple mechanism with an incentive effect for the recruitment of researchers;
- creating the regulatory and material conditions for the wider participation of teaching staff in research activities, particularly the promulgation of provisions establishing the status of teacher/researchers and researchers;
- encouraging continuing training of teaching staff and researchers in their field of specialisation and in quality assurance good practices;
- identifying students with a particular aptitude for research and encouraging them by awarding them substantial scholarships;
- making more research facilities available in laboratories;
- providing more support for doctoral studies;
- providing more basic training in the fields of science and technology and preparing individuals for employment as researchers;
- formulating provisions establishing the status of postgraduate students;
- establishing greater consistency between university programmes and R&D activities;
- enshrining the principle of recognising professional attainments as a qualification criterion for access to postgraduate studies.

II. Défis et besoins actuels

1. Tendances et défis

Le défi majeur auquel l'université algérienne est actuellement confrontée est la conciliation des exigences de la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur et celles d'une formation de qualité dans un monde en pleine mutation, caractérisé par l'avènement de la société des savoirs et de l'information, la globalisation de l'économie et l'explosion des connaissances.

Un des défis stratégiques est la formation des enseignants en quantité et en qualité, nécessaires à l'encadrement des effectifs étudiants dont le nombre est estimé à 1 500 000.

Par ailleurs, les œuvres universitaires ont joué un rôle de premier plan dans la concrétisation de la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur. Néanmoins, le système des œuvres universitaires ne semble plus en mesure de répondre aux objectifs qui lui ont été assignés initialement en tant qu'espace de vie et d'épanouissement de l'étudiant.

Ces défis imposent le passage progressif d'un mode de gestion de type administratif bureaucratique à un mode de gestion basé sur les principes de la « gouvernance » impliquant une plus grande participation de l'ensemble de la communauté à la gestion des établissements dont l'objectif à terme sera le renforcement de la décentralisation vers une autonomie réelle.

La préoccupation majeure de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique est la mise en place d'un système de formation et de recherche performant et de qualité.

L'Etat algérien a réalisé tout au long de ces dernières années un effort considérable qui s'est traduit par l'extension du réseau universitaire et la formation de centaines de milliers de cadres. Cet effort doit se poursuivre pour atteindre les objectifs escomptés tant au plan quantitatif que qualitatif.

Les questions liées au développement des ressources humaines requièrent une attention toute particulière en rapport avec la valorisation du statut de l'enseignant chercheur.

Un effort doit être engagé en termes de gestion et de renforcement des ressources humaines par :

- Une politique de formation attrayante et de qualité;
- L'implication dans les activités de recherche des compétences nationales en favorisant leur mobilité;
- La contribution à l'effort de formation et de développement de la recherche scientifique des chercheurs algériens établis à l'étranger;
- La mise en place d'un dispositif simple et incitatif pour le recrutement des chercheurs;
- La création de toutes les conditions d'ordre statutaire et matériel de façon à permettre la participation la plus large des personnels enseignants aux activités de recherche, notamment la promulgation du statut de l'enseignant-chercheur et du chercheur;
- L'encouragement de la formation continue des enseignants et des chercheurs dans

leur domaine de spécialisation et des bonnes pratiques de l'assurance qualité.

- L'identification des étudiants ayant des aptitudes particulières à la recherche et leur encouragement par l'octroi de bourses d'études conséquentes;
- Le renforcement de l'environnement de recherche des laboratoires;
- Un soutien accru à la formation doctorale;
- Le renforcement de la formation de base dans les domaines de la science et de la technologie et la préparation au métier de chercheur;
- L'élaboration d'un statut de l'étudiant en post-graduation;
- La meilleure adéquation entre les programmes universitaires et les activités de recherche-développement;
- La consécration du principe de validation des acquis professionnels en vue de l'accès à la post-graduation.

2. The Bologna Process¹

General Information

Level of integration in the Bologna Process		Bologna-Signatory Country
	X	Non Bologna-Signatory Country
	X	Bologna Process officially embedded in the education system
		Bologna Process being implemented by ad hoc groups under the supervision of the Ministry of Education
		No particular mechanism supporting the implementation of the Bologna Process

¹ Source: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. 'State of Play of the Bologna Process in the Tempus Partner Countries (2012)', A Tempus Study, No 9, April 2012, EACEA, Brussels.

Bologna cycle structure

Level of implementation of a three-cycle structure compliant with the Bologna Process	Bologna structure fully implemented in all or most fields of study
--	--

Student workload/duration for the most common Bologna programmes			
Bachelor programmes	180 ECTS (3 academic years)	Master programmes	120 ECTS (2 academic years)

Bachelor/Master cycle structure models most commonly implemented	180+120 ECTS (3+2 academic years)
---	-----------------------------------

European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)

Definition of the Learning Outcomes Concept	Learning outcomes are defined in national steering documents and implemented through laws and regulations
--	---

Level of implementation of ECTS	More than 75% of institutions and programmes are using ECTS for both transfer and accumulation purposes. Allocation of ECTS is based on contact hours, or a combination of contact hours and student workload.
--	--

Indicative number of hours of student workload corresponding to one ECTS	1 ECTS = 20 – 30 hours
---	------------------------

Bologna Diploma Supplement (DS)

Level of implementation of the Bologna Diploma Supplement	Bologna DS is issued to students in more than 75% of institutions and study programmes
--	--

Diploma Supplement issued	Bologna DS issued automatically and free of charge	Bologna DS issued in the language of instruction and/or more official languages
----------------------------------	--	---

National Qualifications Framework (NQF)

Stage towards establishing a National Qualification Framework		Not yet started formally/not foreseen.
		<u>Step 1</u> : Decision taken. Process just started.
	X	<u>Step 2</u> : The purpose of the NQF has been agreed and the process is under way including discussions and consultations. Various committees have been established.
		<u>Step 3</u> : The NQF has been adopted formally and the implementation has started.
		<u>Step 4</u> : Redesigning the study programmes is ongoing and the process is close to completion.
		<u>Step 5</u> : Overall process fully completed including self-certified compatibility with the Framework for qualifications of the European Higher Education Area.

Quality Assurance Practices

National Quality Assurance body				
Name	National Accreditation Committee (CNH) and the Regional Evaluation Committees (CREs)			
Status	A Government-dependent body or Ministry has responsibility for quality assurance.			
Year of establishment	1 September 2005 and 23 July 2001 respectively			
Involvement in external quality assurance process		Decision-making role	Participation	No participation
	Academic staff			X
	Students			X
	International Experts			X
Cross Border Evaluation: Institutions are allowed to choose a foreign quality assurance agency.				

Recognition of foreign qualifications

Ratification of the Lisbon Recognition Convention	NO	
Recognition of Foreign Qualifications for academic study	Recognition for academic study by central or regional governmental authorities	
Recognition of Foreign Qualifications for professional employment	Recognition for professional employment by central or regional governmental authorities	

Joint Degrees

Establishment of joint degrees and programmes in higher education legislation	Joint programmes and joint degrees are allowed in the higher education legislation.
--	---

III. Participation in EU programmes

1. Tempus

Algeria has participated in the Tempus programme since 2002.

1.1 Statistics

Number of projects in which one or several institutions in the country have been involved (as coordinator, contractor or partner)

	TEMPUS		TEMPUS IV				
	1990-1999	TEMPUS 2002-2004	2008	2009	2010	2011	2012
Joint Projects	-	16	3	4	5	3	4
Compact Projects	-	0	0	0	0	0	0
Structural & Complementary Measures (Tempus III)	-	8	0	2	1	0	1
Structural Measures (Tempus IV)							
Total	-	24	3	6	6	3	5

Higher education institutions with highest TEMPUS participation during TEMPUS IV (2008-2012)

Institutions	Total	Number of Projects	
		JP	SM
UNIVERSITE M'HAMED BOUGARA, BOUMERDES	6	4	2
UNIVERSITE ABDERRAHMANE MIRA, BEJAIA	5	3	2
UNIVERSITE ABOU BAKR BELKAID, TLEMCEM	6	5	1
UNIVERSITE MENTOURI, CONSTANTINE	6	4	2
UNIVERSITE BADJI MOKHTAR, ANNABA	4	4	0
UNIVERSITE ORAN, SENIA	4	4	0
ECOLE NATIONALE SUPERIEURE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE (ENSET), ORAN	3	2	1
UNIVERSITE MOULOUD MAMMERI, TIZI OUZOU	3	2	1

1.2 Impact of the TEMPUS programme

Since 2002, Tempus projects have served to promote the following activities:

- participation in the development of international cooperation between national higher education institutions, those of the EU countries and those of the southern Mediterranean region;
- monitoring and support of the implementation of the reform of higher education courses which saw the introduction of the three-cycle degree system of Bachelor, Master and doctorate, particularly in the design of university degree courses;
- establishment of university-enterprise partnerships;
- establishment of distance-learning platforms and training of teaching staff in the delivery of distance education;
- formulation of a credit system comparable with the European credit transfer and accumulation system (ECTS);
- development of vocational courses of higher education with the creation of Bachelor and Master degrees in vocational disciplines;
- establishment of an interface for university libraries in the central region; this network is currently being extended to cover all of Algeria's university libraries;
- training of administrative staff to assist with the management of the system of Bachelor, Master and doctoral degrees;
- promotion of staff and student mobility;
- rethinking the establishment of a quality-assurance system in higher education.

1.2 Impact du programme Tempus

Depuis 2002, les projets TEMPUS ont permis :

- la participation au développement de la coopération internationale entre les établissements d'enseignement supérieur nationaux, les établissements d'enseignement supérieur des pays de l'UE et ceux de la région sud de la méditerranée;
- l'accompagnement de la mise en place de la réforme des enseignements instaurant le système Licence-Master-Doctorat, en particulier dans l'élaboration des cursus universitaires;
- la mise en place de mécanismes de partenariat université – entreprise
- la mise en place de plateformes d'enseignement à distance et la formation des enseignants à cette technique;
- l'élaboration d'un système de crédit comparable au système ECTS
- la professionnalisation des enseignements supérieurs avec la mise en place de licences et de masters professionnels;
- la mise en place d'un réseau d'interconnexion des bibliothèques des universités de la région centre. Ce réseau se généralise actuellement en s'étendant à toutes les bibliothèques universitaires du territoire national.
- la formation du personnel administratif de soutien à la gestion du système Licence-Master-Doctorat;
- la promotion de la mobilité des enseignants et des étudiants;
- la réflexion sur la mise en place d'un système d'assurance qualité dans l'enseignement supérieur.

2. Erasmus Mundus

The objective of the Erasmus Mundus programme's is to promote European higher education, to help improve and enhance the career prospects of students and to promote intercultural understanding through cooperation with third countries, in accordance with EU external policy objectives in order to contribute to the sustainable development of third countries in the field of higher education. It does this through three Actions:

Action 1 – Erasmus Mundus Joint Programmes (Master Courses and Joint Doctorates) - with scholarships

Erasmus Mundus Joint Programmes are operated by consortia of higher education institutions (HEIs) from the EU and (since 2009) elsewhere in the world. They provide an integrated course and joint or multiple diplomas following study or research at two or more HEIs. Master Courses and Joint Doctorates are selected each year following a Call for Proposals. There are currently 131 Masters and 34 Doctorates offering EU-funded scholarships or fellowships to students and scholars.

Action 2 – Erasmus Mundus Partnerships (former External Cooperation Window) – with scholarships

Under Action 2, Erasmus Mundus Partnerships bring together HEIs from Europe on the one hand and those from a particular region, or geographical "lot" on the other. Together the partnerships manage mobility flows between the two regions for a range of academic levels – Bachelors, Master, doctorate, post-doctorate and for academic staff.

Action 3 – Erasmus Mundus Attractiveness projects

This Action of the Programme funds projects to enhance the attractiveness, profile, image and visibility of European higher education worldwide. Action 3 provides support to activities related to the international dimension of all aspects of higher education, such as promotion, accessibility, quality assurance, credit recognition, mutual recognition of qualifications, curriculum development and mobility.

More information:

http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_en.php

Number of students/staff participating in the programme

Erasmus Mundus – Joint degrees (Action 1)

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Students	2	3	5	5	8	5	3	5	7
Scholars	1	1	-	-	6	6	N/A	N/A	N/A
Fellows	NA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	0	0	0

Erasmus Mundus– Partnerships (External Cooperation Window, Action 2)

	Undergraduate	Master	Doctorate	Post-doctorate	Staff	Total
2007	5	20	12	7	21	65
2008	28	22	9	3	3	65
2009	27	24	17	5	8	81
2010*	37	30	24	6	12	109
2011*	46	31	27	9	14	127
TOTAL	143	127	89	30	58	447

Institutions participating in the programme up to and including 2011

Institutions	Action 1 Joint Programmes	Action 2 Partnerships	Action 3 Attractiveness projects
BADJI MOKHTAR UNIVERSITY OF ANNABA		X	
M'HAMED BOUGUERRA DE BOUMERDES UNIVERSITY		X	
NORMAL SUPERIOR SCHOOL		X	
UNIVERSITY OF BEJAIA		X	
UNIVERSITY OF MENTOURI CONSTANTINE	X	X	X
UNIVERSITY OF ORAN		X	
UNIVERSITY OF ABOUBEKR BELKAID TLEMEN		X	

UNIVERSITY OF FERHAT ABBAS		X	
UNIVERSITY OF MOULOUD MAMMERI		X	
UNIVERSITY ABDELHAMID IBN BADIS OF MOSTAGANEM		X	
UNIVERSITY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY OF ORAN MOHAMED BOUDIAF		X	
UNIVERSITÉ HASIBA BENBOUALI DE CHLEF		X	

IV. Bibliographical references and websites

- Rapport "l'enseignement supérieur en Algérie", Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, Direction de la formation supérieure graduée, 2009.

THIS DOCUMENT HAS BEEN PRODUCED BY THE EDUCATION, AUDIOVISUAL AND CULTURE EXECUTIVE AGENCY (EACEA) ON THE BASIS OF CONTRIBUTIONS FROM THE TEMPUS OFFICE AND THE AUTHORITIES OF THE COUNTRY CONCERNED².

THE APPROACH AND DATA COLLECTION HAVE BEEN IMPLEMENTED IN CLOSE COOPERATION WITH EURYDICE, THE NETWORK ON EDUCATION SYSTEMS AND POLICIES IN EUROPE.

THE EXECUTIVE AGENCY WORKS UNDER THE SUPERVISION OF THE COMMISSION DIRECTORATES GENERAL. FUNDS OF THE TEMPUS PROGRAMME ARE DELEGATED TO THE AGENCY BY THE EUROPEAID DEVELOPMENT AND CO-OPERATION DIRECTORATE-GENERAL AND THE DIRECTORATE-GENERAL FOR ENLARGEMENT.

This document reflects the views of the Tempus Office and the Authorities of the country concerned. The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

For further information:

- **Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)**

Unit P10 - Tempus and Bilateral Cooperation with Industrialised Countries

Postal address: Tempus Programme

Avenue du Bourget 1 (BOUR 02/017) B-1140 Brussels, Belgium

Contact: EACEA-Tempus-Info@ec.europa.eu

Web-site: <http://eacea.ec.europa.eu/tempus/>

- **National TEMPUS Office Algeria**

Postal address: Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

11, chein Mokhtar doodou Ben Aknoun, Alger, Algeria

Contact: allabpnc@yahoo.fr, benstaal@yahoo.co.uk

Web-site: http://www.mesrs.dz/document_pub/documents_externes/Tempus/index%20en.htm

Last update: July 2012.

² Daho Allab and Baghdad Benstaali (both NTO Algeria).