



Comisión
Europea

¿Qué es Eurydice?

La misión de la Red Eurydice es comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparados sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice, o en formato impreso bajo petición. Eurydice pretende promover el conocimiento mutuo, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red se compone de unidades nacionales localizadas en los países europeos, y está coordinada por la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Unión Europea. Para más información:

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

Boletín informativo Eurydice

Modernización de la Educación Superior en Europa: Acceso, permanencia y empleabilidad

Apoyar el desarrollo de sistemas masivos de educación superior es un tema prioritario en las agendas políticas, tanto a nivel nacional como europeo. Esto es debido a la necesidad de que el diseño de los sistemas de educación superior europeos tengan la capacidad de adaptarse con rapidez a las necesidades de nuestra economía y sociedad, cada vez más basadas en el conocimiento. Asimismo, expandir la base general de conocimiento y promover el progreso exige que cada vez un número mayor de ciudadanos europeos tengan titulaciones superiores. En Europa, tanto la Estrategia 2020, con su objetivo de participación del 40% en 2020, como la agenda de la modernización, por ejemplo, se centran en incrementar la participación en educación superior.

A la vista de estos objetivos, y para apoyar la óptima elaboración de políticas, el informe de Eurydice sobre *Modernización de la Educación Superior en Europa: Acceso, permanencia y empleabilidad* analiza las políticas y prácticas existentes en Europa relativas a tres momentos de la educación superior:

- *Acceso*: que incluye el conocimiento de la oferta de educación superior, los requisitos para ser admitido, y el proceso de admisión;
- *Permanencia*, incluyendo el progreso dentro del programa de estudio con los apoyos que puedan recibirse en caso de que surjan problemas;
- *Empleabilidad*, incluyendo medidas de apoyo a la transición de los estudiantes de la educación superior al mercado laboral.

Este folleto informativo resume las principales conclusiones del informe.

El estudio completo

Modernización de la Educación Superior en Europa: Acceso, permanencia y empleabilidad puede encontrarse en su versión inglesa en la página web de Eurydice: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php

Copias impresas del estudio

disponibles bajo petición en: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Contacto

Wim Vansteenkiste,
Comunicación y Publicaciones:
+32 2 299 50 58

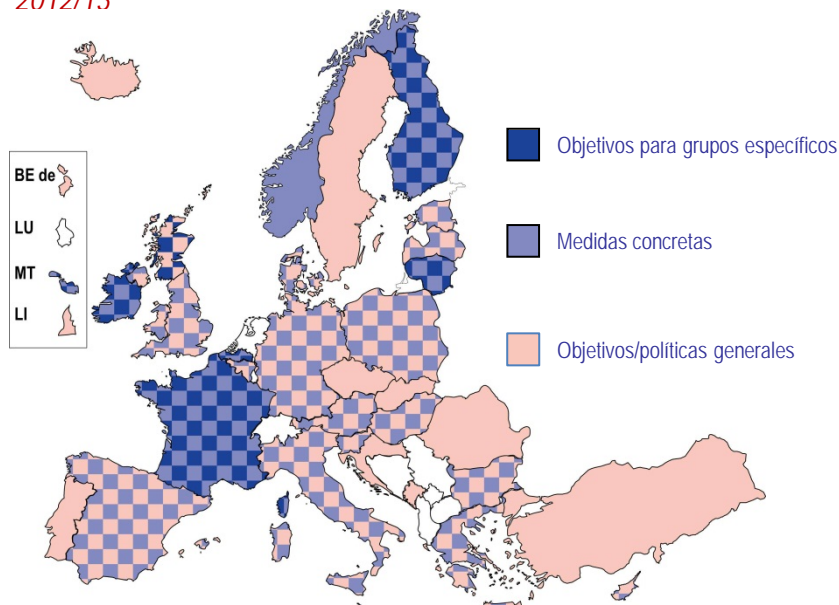


Educación y
Formación

Solo ocho países han establecido objetivos referentes al incremento de la participación de grupos específicos de estudiantes

El concepto de acceso a la educación superior ya no supone solo el derecho de los estudiantes que cumplen los requisitos a inscribirse y que se considere su solicitud para acceder a una titulación. Ahora también incluye una "dimensión social", que aspira a que en el colectivo de estudiantes estén reflejados todos los sectores de la sociedad. En la práctica, esto significa que las políticas se dirigieran a eliminar los obstáculos relacionados con la desventaja debida al origen social y económico de los candidatos. Casi todos los países han establecido objetivos generales relativos al acceso, pero solo ocho han definido objetivos de participación para grupos específicos de estudiantes y éstos varían considerablemente de unos países a otros. Por ejemplo, en la Comunidad Flamenca de Bélgica, el objetivo son los niños cuyos padres no tienen un título de educación

Políticas a escala nacional dirigidas a ampliar la participación 2012/13



Fuente: Eurydice.

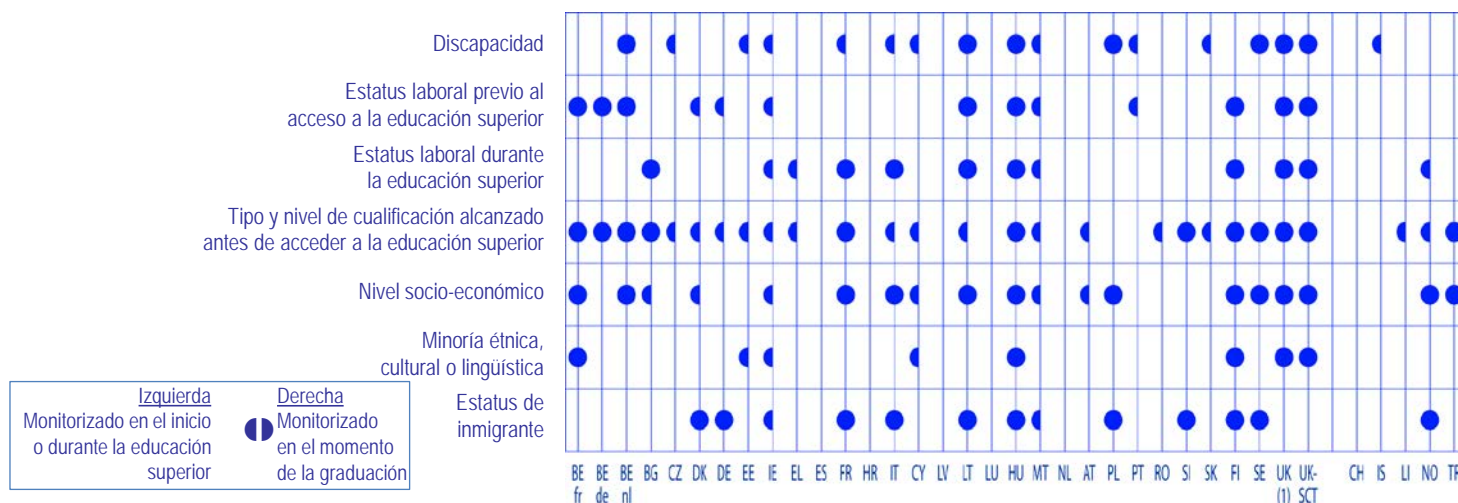
superior. Finlandia se centra en incrementar la participación masculina, mientras que Lituania pretende aumentar la participación femenina en matemáticas y ciencias.

El seguimiento de las características de los estudiantes varía significativamente entre países y no hay una óptima explotación de los datos

Aunque casi todos los países recogen las características básicas de la población estudiantil, como la edad y el género, la gama de características de las que los países hacen un seguimiento varía

significativamente: "el tipo y nivel de cualificación alcanzados antes de acceder a la educación superior" es, con diferencia, el aspecto más frecuentemente considerado, mientras que el "estatus de minoría étnica, cultural o lingüística" de la población estudiantil rara vez se tiene en cuenta.

Características del colectivo de estudiantes monitorizadas con mayor frecuencia, 2012/13



Aún cuando se hace un seguimiento sistemático de los datos de los estudiantes, éstos no siempre se explotan de manera óptima. 19 sistemas educativos, por ejemplo, no cuentan con

información sobre cambios específicos en la diversidad de su cuerpo de estudiantes entre 2002/03 y 2012/13, más allá de algunos cambios muy generales, como el número de alumnos o la distribución por género.

Las instituciones de educación superior casi nunca reciben incentivos económicos para ampliar el acceso

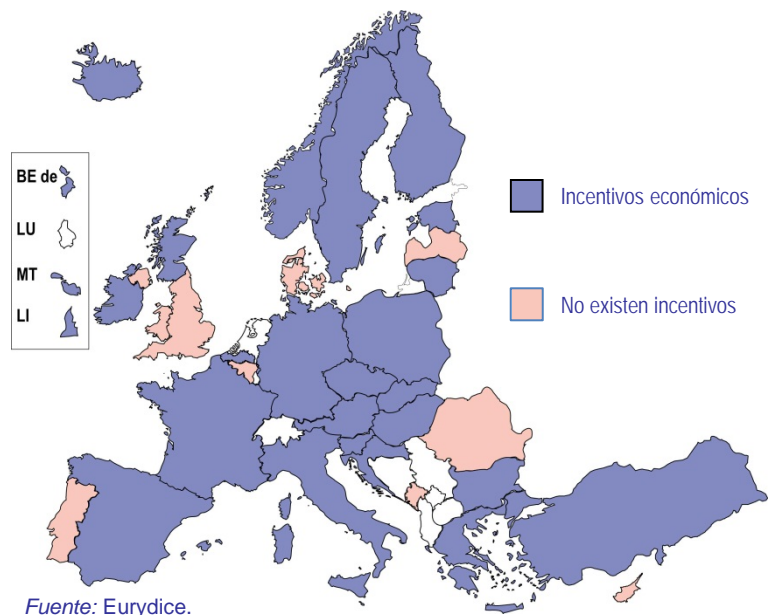
Otro hecho llamativo que contradice las intenciones políticas es la falta de incentivos económicos a las instituciones de educación superior para ampliar el acceso. Solo dos

gobiernos, el de Irlanda y el Reino Unido, premian a las instituciones que captan y retienen a estudiantes de grupos poco representados durante todo su programa de estudios.

26 sistemas educativos usan incentivos económicos para que los estudiantes acaben sus estudios a tiempo

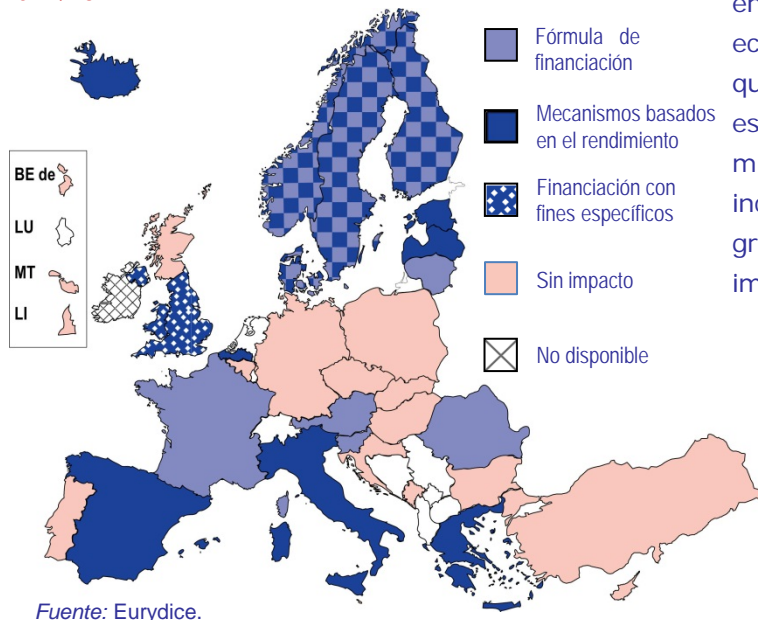
Facilitar el acceso a la educación superior no es suficiente para garantizar tasas elevadas de graduación. Por eso es necesario prestar atención al hecho de que los estudiantes completen sus estudios. Si bien no es común encontrar objetivos concretos relativos a la permanencia de los estudiantes, los países suelen establecer objetivos globales para reducir el abandono y cuentan con medidas para recompensar a los estudiantes. 26 sistemas educativos, por ejemplo, poseen incentivos económicos para que los estudiantes acaben a tiempo sus estudios. En estos sistemas, los estudiantes, por ejemplo, solo tienen que pagar tasas de matrícula o administrativas si exceden la duración habitual de los estudios. Otra medida es limitar el apoyo económico a los estudiantes a la duración habitual de los estudios.

Incentivos para que los estudiantes completen sus estudios dentro de un periodo limitado de tiempo, 2012/13



La mitad de los países europeos otorgan incentivos económicos a las instituciones que aumentan las tasas de graduación

Impacto de las tasas de graduación/abandono en la financiación de las instituciones de educación superior, 2012/13

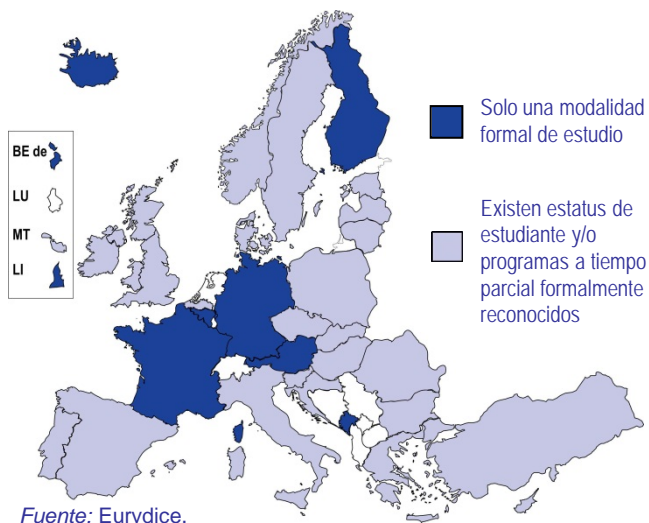


Además de apoyar económicamente a los estudiantes, en ocasiones los países conceden incentivos económicos a las instituciones de educación superior que ponen en marcha medidas para retener a sus estudiantes. Resulta interesante observar que solo la mitad de los países europeos ofrecen este tipo de incentivos. En la otra mitad, mejorar las tasas de graduación o reducir las tasas de abandono no tiene impacto en la financiación de las instituciones.

Para los estudiantes, los estudios a tiempo parcial suelen ser más caros que aquellos a tiempo completo

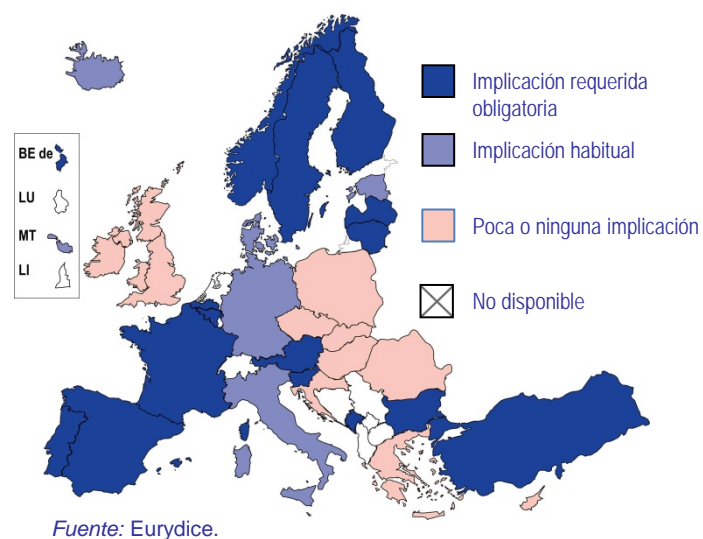
Ofrecer a los estudiantes más flexibilidad para completar sus estudios, como por ejemplo a través de estudios a tiempo parcial o a distancia, puede tener un impacto positivo en las tasas tanto de acceso como de graduación. La mayoría de países europeos permiten formalmente a los estudiantes organizar sus estudios de manera más flexible que en la modalidad de educación tradicional, a tiempo completo y presencial. Aunque la educación a tiempo parcial pretende facilitar la vida a los estudiantes que no pueden estudiar a tiempo completo, esta flexibilidad a veces conlleva un coste. En 12 sistemas educativos, los estudiantes a tiempo parcial tienen que pagar mayores tasas que los estudiantes a tiempo completo. Además, las ayudas económicas a las que tienen derecho suelen ser más limitadas.

Reconocimiento formal del estatus de estudiante a tiempo parcial y/o programas a tiempo parcial en Europa, 2012/13



17 países consultan a las empresas para adaptar las titulaciones a las necesidades del mercado laboral

Implicación de las empresas en la planificación y gestión de las instituciones de educación superior, 2012/13



Los sistemas nacionales y las instituciones de educación superior dedican muchos esfuerzos a mejorar la empleabilidad de sus graduados. Para ello utilizan estrategias como diseñar sus programas de estudio respondiendo a las necesidades del mercado laboral, o asegurarse de que los estudiantes adquieren las competencias necesarias para encontrar trabajo. Consultar o implicar a las empresas en el diseño de los planes de estudio de la educación superior es uno de los mecanismos que se emplean para adaptarlos a las necesidades del mercado laboral. De hecho, 17 sistemas educativos utilizan este método, e implican a las empresas en el desarrollo del currículum, en la docencia y en la participación en organismos consultivos o en los procesos de toma de decisiones.

Las agencias de garantía de la calidad raramente analizan los datos de acceso, permanencia y empleabilidad relacionándolos con perfiles específicos de estudiantes

Aunque algunas agencias de garantía de la calidad tienen en cuenta datos relativos al acceso, permanencia y empleabilidad, casi nunca consideran los diferentes perfiles de estudiantes. Por ejemplo, a veces se les exige que evalúen los sistemas de admisión, pero no suelen prestar atención al papel que pueden jugar esos sistemas en el acceso de los estudiantes desfavorecidos. Del mismo modo, algunos procesos de garantía de calidad que analizan la permanencia consideran las tendencias en las

tasas de graduación, pero rara vez intentan comprender las causas que subyacen al abandono. Tampoco hay evidencia de que ningún país o agencia de calidad analice sistemáticamente las oportunidades de empleo en relación a los perfiles sociales de los estudiantes. Por tanto, es imposible saber si factores como el nivel socioeconómico bajo o la etnia, que se sabe que tienen impacto en las tasas de acceso y graduación, también tienen impacto en el empleo después de la graduación.